

Załącznik do uchwały nr
209/2746/2017
Zarządu Województwa
Podlaskiego
z dnia 25 kwietnia 2017 r.

**Diagnoza potrzeb
Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony
Zdrowia
określająca obszary problemowe i
uwzględniająca sytuację na
lokalnym i regionalnym rynku pracy**

Białystok, kwiecień 2017

PROBLEM 1. Dysproporcje pomiędzy uczniami/słuchaczami w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych do pracy w kształconym zawodzie obniżające jakość i poziom kształcenia w Szkole Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia.

Według badań ankietowych i testów kompetencyjnych prowadzonych przez nauczycieli Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia (SP1OZ) wśród Uczniów/słuchaczy cyklicznie na początku kształcenia w latach '14-'16r. stwierdzono iż 32% z nich nie zna bądź bardzo słabo zna język obcy; 27% ma niską znajomość podstawowych programów komputerów typu MS Office i nie zna programów specjalistycznych zawodowych. Odnotowano duże dysproporcje w poziomie wiedzy z kompetencji przyrodniczych pomiędzy uczniami z poszczególnych profili kształcenia. Najlepiej wypadli uczniowie/słuchacze z farmacji, elektroradiologii, naj słabiej z Technik Masażysta oraz Technik Dentystyczny. Ta grupa wypadła też naj słabiej w czasie egzaminów zaw. -Według OKE Łomża wynik z egzaminu zawodowego (dane z 2016r.) dla Technik Masażysta to 62%, Technik Dentystyczny 61.1% niższy o 21% od średniej krajowej. Główną przyczyną dysproporcji w zakresie poziomu wiedzy z Kompetencji kluczowych zawodowych jest fakt, iż do SP1OZ trafiają uczniowie/słuchacze w różnym wieku (od 19 do nawet 40 i więcej lat) kształcący się wcześniej w szkołach o różnym poziomie kształcenia. Duża część (ponad 20%) pochodzi z obszarów wiejskich co stanowi dodatkowe utrudnienie. Dysproporcje pomiędzy uczniami obniżają poziom i jakość kształcenia w SP1OZ. Uczniowie/słuchacze z brakami edukacyjnymi utrudniają rozwój zdolnych uczniów/słuchaczy (ze średnią ocen z I półrocza nauki na poziomie 4.2 i wyżej, którzy stanowią ok 30% wszystkich uczniów SP1OZ (Źródło: dane Dyrekcja).

Istnieje więc potrzeba realizacji zarówno dodatkowych zajęć wyrównawczych niwelujących wskazane dysproporcje, jak i dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy.

Potrzebne działania:

1. Seria dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z Anatomii i fizjologii niwelujących dysproporcje z Kompetencji przyrodniczych
2. Seria dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych mających na celu wyrównywanie dysproporcji w znajomości języka angielskiego
3. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające Kompetencje Językowe uczniów/słuchaczy w kl. objętych wsparciem
4. Warsztaty informatyczne z wykorzystaniem programów zawodowych specjalistycznych prowadzone przez Pracodawców zarówno w pracowniach szkolnych, jak i w przedsiębiorstwach.
5. Program edukacyjny dla uczniów wykazujących problemy z rozwijaniem wiedzy zawodowej w profilach wykorzystujących ICT w przyszłej pracy.

PROBLEM 2. Niewystarczająca zdolność do zatrudnienia uczniów/słuchaczy Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia wynikająca z niedopasowanej oferty kształcenia praktycznego do wymagań lokalnych pracodawców .

Wyniki badań prowadzonych przez Kadre Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia (SP1OZ) (źródło: ankiety i wywiady prowadzone wśród lokalnych przedsiębiorców w '14-16r.) oraz dane uzyskane z WUP ('15-17r) wskazują ,iż system kształcenia stosowany w SP1OZ nie wyposaża absolwentów szkoły w wiedzę/umiejętności, które umożliwiłyby podjęcie pracy w wyuczonym zawodzie. Badania losów absolwentów prowadzone w '14-16r. przez kadre SP1OZ wskazują, że tylko ok 20% uczniów/słuchaczy podejmuje pracę w kształconym zawodzie, pomimo tego, że w przypadku takich profili jak: Technik elektroradiolog, Higienistka stomatologiczna, Technik Farmaceutyczny zdawalność egzaminów zawodowych (dane OKE Łomża 2016r.) jest wyższa od średniej krajowej i wynosi od 90 do 100%. Przyczyną jest brak zainteresowania pracodawców absolwentami, którzy nie posiadają odpowiedniego doświadczenia i umiejętności zawodowych (Źródło: Barometr zawodów 2017, Podlaska Mapa Zawodów i Kwalifikacji 2016). Wymiar godzinowy praktyki szkolonej wynoszący 160h jest niewystarczający, a jej program nieefektywny. 73% badanych Pracodawców uznało, że powinien on być opracowany przy współpracy na linii pracodawca-szkoła-uczeń (źródło: Ankiety-38 pracodawców). 63% badanych uczniów/słuchaczy SP1OZ (źródło: Ankiety 286 Uczniów/słuchaczy SP1OZ) również widzi potrzebę zdobywania doświadczenia w realnej pracy uznając je za jeden z najistotniejszych czynników umożliwiających podjęcie pracy w kształconym zawodzie.

Rozwiązaniem Problemu jest organizacja Staży, których program i wymiar godzinowy będzie adekwatny do potrzeb lokalnych pracodawców i Rynku Pracy.

Potrzebne działania:

1. Staże dla uczniów/słuchaczy SP1OZ

PROBLEM 3. Niewystarczające kwalifikacje i umiejętności zawodowe uczniów/słuchaczy Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia w kontekście potrzeb rynku pracy.

Na podstawie badań ankietowych prowadzonych wśród 286 Uczniów/słuchaczy Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia (SP1OZ) oraz 38 pracodawców, wywiadów prowadzonych z przedsiębiorcami współpracującymi z SP1OZ w latach '15-16r. oraz na podstawie publikacji WUP B-stok Barometr zawodów 2017, Podlaska Mapa Zawodów i Kwalifikacji 2016 stwierdzono iż:

-Uczniowie/Słuchacze uważają, że zajęcia prowadzone w szkole nie do końca przygotowują ich do wykonywania zawodu (79% badanych), jednocześnie oczekując realizacji dodatkowych zajęć w postaci szkoleń, warsztatów kursów zawodowych prowadzonych przy współpracy i z udziałem pracodawców.

-Pracodawcy oczekują większej samodzielności, która bezpośrednio związana jest z poziomem umiejętności i kwalifikacji zawodowych (42% badanych), a także posiadania dodatkowych uprawnień przez pracowników gwarantujących ich większą mobilność i elastyczność (70% badanych)

Zarówno uczniowie/słuchacze jak i pracodawcy uznali, iż zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych, obok posiadania odpowiedniego doświadczenia zawodowego jest drugim najistotniejszym czynnikiem przy zdobywaniu pracy. Dostrzegają także konieczność zacieśnienia współpracy pomiędzy szkołą a jej otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Rozwiązaniem problemu jest realizacja dodatkowych szkoleń, warsztatów zawodowych z programem nauczania opracowanym przy współpracy dydaktyków z przedsiębiorcami (wykorzystujących nowoczesne metody kształcenia) oraz realizację specjalistycznych, certyfikowanych kursów zawodowych prowadzących do uzyskania uprawnień.

Potrzebne działania:

- Szkolenie z Anatomii topograficznej z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Warsztaty wykonawstwa prac protetycznych z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Warsztaty wykonawstwa prac ortodontycznych z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Szkolenie z Techniki sporządzania leków z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Warsztaty z farmakologii z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Szkolenie z tomografii komputerowej z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Warsztaty z rentgenografii z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Warsztaty z działalności profilaktyczno-leczniczej Higienistki Stomatologicznej z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z pracodawcami
- Warsztaty z różnych technik masażu z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Szkolenie z zasad i technik pracy w gabinecie stomatologicznym z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami
- Szkolenie zawodowe z zabiegów pielęgnacyjnych i upiększających z programem nauczania opracowanym przy współpracy nauczycieli z lokalnymi pracodawcami

- Kurs z Tapingu Medyczno-Sportowego
- Kurs ochrony radiologicznej pacjenta
- KURS wizażu i stylizacji I stopnia
- KUS -I stopień artykulacji-Rozwiązywani problemów okluzyjnych za pomocą łuku twarzowego i artykulatora
- Kurs Asysty na 4 ręce
- Kurs Podologiczny
- Kurs Masażu Tkanek Głębokich
- KURS obsługi kasy fiskalnej

PROBLEM 4. Niedostosowanie warsztatu pracy nauczycieli przedmiotów zawodowych kształcących w Szkole Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia do aktualnych trendów i technologii wykorzystywanych na rynku pracy w branży medycznej i pokrewnych.

Zmiany na rynku pracy, wynikające z postępu naukowo-technicznego wymuszają potrzebę stałego podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli. Według badań: wywiadów i kwestionariuszy potrzeb doskonalenia zawodowego prowadzonych przez Dyрекcję Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia (SP1OZ) wśród 52 Dydaktyków SP1OZ (42Ki10M) w 2016r. stwierdzono, że pomimo dużego zainteresowania nauczycieli zdobywaniem dodatkowych kwalifikacji zawodowych (71% Kadry dydaktycznej - w tym 28K) SP1OZ nie zapewnia w tym zakresie wystarczającego wsparcia. Dezaktualizacja poziomu wiedzy dydaktyków i jej niedopasowanie do zmieniających się trendów i technologii, szczególnie dynamicznych w przypadku branży medycznej ma negatywny wpływ jakość nauczania zawodowego i prowadzi do pogłębienia problemu niskiej zatrudnialności absolwentów szkoły.

Z informacji uzyskanych od Dyrekcji SP1OZ wynika, iż 28% (12Ki3M) Dydaktyków nie praktykuje w zawodzie, którego naucza. Szkoła nie oferuje zaś żadnego wsparcia warsztatu pracy nauczycieli w postaci zajęć praktycznych i współpracy z przedsiębiorcami w realnym środowisku pracy.

Odpowiedzią na te problemy jest Kompleksowy Program Wspomagania Kadry Dydaktycznej SP1OZ obejmujący zarówno organizację dodatkowych kursów, szkoleń warsztatów dla Kadry Dydaktycznej SP1OZ wyposażających w wiedzę zgodną z aktualnymi oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, oraz wzbogacający warsztat pracy nauczycieli o nowoczesne, aktywizacyjne formy nauczania; jak też wizyt studyjnych w przedsiębiorstwach dla Nauczycieli -Teoretyków .

Potrzebne działania:

- Szkolenie tworzenia i doskonalenia programów edukacyjnych dla zawodu
- Warsztaty z nowoczesnych metod kształcenia zawodowego wykorzystaniem narzędzi TiK zakupionych w ramach przedmiotowego projektu
- Kurs wykonania szyn w technice termoformowalnej

- KURS Wizażu I i II stopnia z elementami analizy kolorystycznej
- KURS zawodowy podologiczny
- Kursy z farmakologii i techniki sporządzania leków
- KURS Wirtualne projektowanie uzupełnień protetycznych za pomocą oprogramowania 3SHAPE
- Kurs MULGAN CONCEPT
- Kurs masażu relaksacyjnego
- KURS Periodontologia dla higienistek
- KURS Nowe Horyzonty w Radiologii Stomatologicznej
- Wizyty studyjne w przedsiębiorstwach/instytucjach współpracujących ze szkołą dla Nauczycieli – Teoretyków

PROBLEM 5. Brak wsparcia ze strony Szkoły w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla Uczniów/Słuchaczy przyczyniająca się do niskiej wiedzy na temat rynku pracy i samoświadomości w obszarze planowania własnej kariery.

Na podstawie badań ankietowych prowadzonych wśród 286 uczniów/słuchaczy Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia (SP1OZ) stwierdzono, że 80% z nich nigdy nie korzystało z doradztwa edukacyjno-zawodowego. Szkoła nie zapewnia takiego wsparcia. Sytuacja wpływa niekorzystnie na samoświadomość w obszarze planowania własnego rozwoju. Uczniowie/słuchacze odczuwają dynamiczność zmian zachodzących na rynku pracy (badania ankietowe jw. - 70% pozytywnych wskazań) ale nie czują się na nie przygotowani, również z uwagi na niską wiedzę dotyczącą uwarunkowań jego funkcjonowania. 36% (w tym 87K) Uczniów/słuchaczy SP1OZ stwierdziło, nie ma żadnej orientacji na temat potrzeb lokalnych pracodawców. Ponadto 42,3% badanych (w tym 121K) wskazało że ich zdolność do określenia własnych predyspozycji zawodowych jest niska bądź przeciętna, a przeszło 32% (w tym 92K) nie potrafi planować własnych działań.

Badania losów absolwentów prowadzone przez Kadre SP1OZ wskazują, że niewielki odsetek Absolwentów podejmuje dalszą naukę ok 25%. Niewielka część jest też skłonna do podjęcia pracy w ramach własnej działalności gospodarczej (ok 10%) ze względu na obawy przed dużymi kosztami prowadzenia i brakiem wiedzy dotyczącej zasad jej funkcjonowania i pozyskiwania potencjalnych klientów.

Rozwiązaniem problemu jest organizacja indywidualnego doradztwa edukacyjno-zawodowego, warsztatów symulacyjnych zawierających treści z zakresu samozatrudnienia, a także opracowanie materiałów instruktażowych dotyczących zasad i uwarunkowań funkcjonowania rynku pracy

Potrzebne działania:

1. Doradztwo edukacyjno-zawodowe indywidualne
2. Warsztaty „KROK ku KARIERZE”

3. Materiał instruktażowy „Nasz rynek pracy” dostępny on-line

PROBLEM 6. Słabo rozwinięta postawa przedsiębiorczości, innowacyjności oraz kreatywności wśród Uczniów/słuchaczy Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia.

Badania ankietowe oraz wywiady prowadzone wśród 38 lokalnych pracodawców współpracujących ze Szkołą Policealną Nr 1 Ochrony Zdrowia (SP1OZ) przez kadre Szkoły w 2016 roku wskazują, iż przedsiębiorcy zarzucają Uczniom/słuchaczom:

- brak samodzielności – 66% wskazań
- niską motywację do pracy – 29%
- niskie zdolności komunikacyjne – 28%
- słabą rozwiniętą zdolność do współpracy – 29%

Jednocześnie ta sama grupa badanych pracodawców obok doświadczenia i umiejętności zawodowych, takie cechy jak: inicjatywność, kreatywność, oraz zdolności interpersonalne uznała za najważniejsze cechy dobrego pracownika i kandydata na pracownika.

W związku z powyższym i celem zwiększenia efektywności wsparcia wszystkie potrzebne działania wdrażane w ramach przedmiotowego dokumentu będą prowadzone w oparciu o metody aktywizujące - wspierające postawy przedsiębiorczości, kreatywności i inicjatywności.

PROBLEM 7. Niewystarczające wyposażenie Szkoły Policealnej Nr 1 Ochrony Zdrowia, co uniemożliwia wysokiej jakości kształcenie zawodowe.

Według danych pochodzących od Dyrekcji, Szkoła Policealna Nr 1 Ochrony Zdrowia (SP1OZ) dysponuje m.in. 7 salami dydaktycznymi, 20 pracowniami zawodowymi i 1 komputerową, biblioteką z czytelnią. Zarówno sale dydaktyczne jak i pracownie zawodowe wymagają doposażenia. Niezbędne jest wyposażenie 5 sal dydaktycznych (optymalna liczba zgodna z diagnozą potrzeb szkoły) w narzędzia TiK, które umożliwią wdrożenie nauczania zawodowego wykorzystującego nowoczesne, aktywizujące metody. Na dzień 12.04.17 szkoła nie posiada żadnej tablicy multimedialnej, posiada 2 rzutniki oraz kilka komputerów przenośnych, co nie pokrywa jej potrzeb.

Istnieje również potrzeba wyposażenia oddzielnej pracowni I pomocy, która stanowi podstawę programową wszystkich kierunków kształcenia, a umiejętność jej udzielania jest szczególnie istotna w przypadku uczniów/słuchaczy szkoły medycznej. SP1OZ nie dysponują taką.

Doposażenia wymaga pracownia wykorzystywana przez Techników Masażystów. Obecnie jest to wiodący kierunek nauczania SP10Z, na którym kształci się największa liczba uczniów/słuchaczy-102osoby w tym78K (dane23.02.17). Obecne wyposażenie jest zdezaktualizowane i wystużone.

Wsparcia wymaga również pracownia zawodowa wykorzystywana przez kierunek Technik Usług Kosmetycznych, który jest stosunkowo młodym profilem kształcenia (funkcjonujący dopiero od dwóch lat) i w związku z tym niedoposażonym w nowoczesne narzędzie wykorzystywane aktualnie w przedsiębiorstwach.

Doposażenie SP10Z założone do realizacji w projekcie wynika z analizy potrzeb oraz deficytów szkoły, w tym analizy demograficznej, pod kątem przyszłego efektywnego wykorzystania do realizacji kształcenia zawodowego.

Potrzebne działania:

- Zakup wyposażenia do pracowni kosmetycznej w ramach kierunku Technik Usług Kosmetycznych
- Zakup wyposażenia do pracowni masażu w ramach kierunku Technik Masażysta
- wyposażenie pracowni dydaktycznych w narzędzia TiK
- Wyposażenie pracowni pierwszej pomocy

KIERUNKI KSZTAŁCENIA:

Szkoła Policealna Nr 1 Ochrony Zdrowia kształci uczniów/słuchaczy w systemie dziennym i wieczorowym w kierunkach:

- Higienistka stomatologiczna,
- Technik dentystyczny,
- Technik elektroradiolog,
- Technik farmaceutyczny,
- Technik masażysta,
- Terapeuta zajęciowy,
- Technik usług kosmetycznych,
- Opiekunka dziecięca,
- Protetyk słuchu,
- Asystentka stomatologiczna

W systemie zaocznym w kierunkach:

- Asystent osoby niepełnosprawnej
- Opiekun medyczny,
- Technik sterylizacji medycznej

Dane na dzień 23.02.17 rok

Z uwagi na fakt, iż słuchacze kierunków zaocznych są to w większości osoby pracujące w zawodach, wsparciem w postaci dodatkowych form kształcenia należy objąć uczniów/słuchaczy kierunków dziennych i wieczorowych w profilach: Higienistka stomatologiczna, Technik dentystyczny, Technik elektroradiolog, Technik farmaceutyczny, Technik masażysta, , Technik usług kosmetycznych. Są to kierunki kształcenia, na które występuje wyraźne zapotrzebowanie zarówno ze strony Kandydatów, jak i rynku pracy i co do których istnieje pewność ciągłości kształcenia i przyszłych naborów.

Szacowany poziom naboru na ww. kierunkach na lata 2017/2018, 2018/2019, 2019-2020:

- Technik Dentystyczny: 32, 30,31 - 93osób (w tym 82%K)
- Technik Elektroradiolog: 30,31,28 - 89 os.(w tym 65%K)
- Higienistka Stomatologiczna: 36,33,35 - 104 osób (w tym 98%K)
- Technik Masażysta : 60,62,62 - 184 os.(w tym 77%K)
- Technik Usług kosmetycznych: 30,35,38 - 103 os.(w tym 100%K)
- Technik Farmaceutyczny: 60,65,0 - 125 osób (w tym 87%K)