

WPROWADZENIE .....	1
PODSTAWY PRAWNE FUNKCJONOWANIA PLACÓWKI .....	1
MISJA CENTRUM EDUKACJI NAUCZYCIELI W BIAŁYMSTOKU.....	1
KONSTRUKCJA PLANU PRACY CENTRUM.....	1
ZADANIE 1. KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA.....	4
ZADANIE 2. DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI W ZAKRESIE WPROWADZANYCH ZMIAN W EDUKACJI....	6
ZADANIE 3. WYMAGANIA PAŃSTWA STAWIANE WOBEC SZKÓŁ I PLACÓWEK W PROCESIE EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ.....	9
ZADANIE 4. REALIZACJA PODSTAW PROGRAMOWYCH, W TYM OPRACOWANIE PROGRAMÓW NAUCZANIA I WYCHOWANIA.....	10
ZADANIE 5. DIAGNOZOWANIE POTRZEB UCZNIÓW ORAZ INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA I WYCHOWANIA.....	18
ZADANIE 6. ANALIZA WYNIKÓW I WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO, SPRAWDZIANÓW I EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH.....	21
ZADANIE 12. PRZEDSIĘWZIĘCIA EDUKACYJNE.....	34

## Wprowadzenie

### Podstawy prawne funkcjonowania placówki

Plan pracy sporządzono w oparciu o następujące dokumenty:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 listopada 2009r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2014r. poz. 1041 j. t.).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz. U. z 2013r. poz. 369).
3. Statut Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku.

## Misja Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku

Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku to samorządowa jednostka organizacyjna województwa podlaskiego, której misją jest wspieranie współczesnej edukacji, ukierunkowanej na sukces szkoły, nauczycieli i uczniów, opartej na społeczeństwie wiedzy, wymagającej twórczych, innowacyjnych rozwiązań w zakresie doskonalenia kompetencji kluczowych w sferze rozwoju osobistego i zawodowego.

## Konstrukcja planu pracy Centrum

Plan pracy Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku na rok szkolny 2016/17 obejmuje działania Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli i Biblioteki Pedagogicznej. Został skonstruowany z uwzględnieniem:

- 1) zadań obowiązkowych wynikających z rozporządzenia w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli oraz rozporządzenia w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych,
- 2) kierunków polityki oświatowej państwa,
- 3) diagnozy potrzeb edukacyjnych środowiska oświatowego,
- 4) wniosków z nadzoru pedagogicznego Podlaskiego Kuratora Oświaty,
- 5) wniosków wynikających ze sprawozdania z działalności Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku za rok szkolny 2015/16 oraz z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku.

Proponowane w planie pracy formy doskonalenia zawodowego są różnorodne metodycznie, merytorycznie i organizacyjnie. Należą do nich:

- 1) comiesięczna oferta konsultanta (warsztaty prowadzone przez konsultantów, doradców, nauczycieli bibliotekarzy dotycząca aktualnych, istotnych tematów, adresowanych do zainteresowanych grup nauczycieli),
- 2) szkolenia członków rad pedagogicznych - informacyjne (2-4 godzinne) oraz kursowe (powyżej 4 godzin), realizowane na terenie szkół i placówek oświatowych,
- 3) szkolenia zespołów przedmiotowych/zadaniowych w szkołach i placówkach oświatowych,
- 4) konsultacje indywidualne i zbiorowe,
- 5) wojewódzkie konferencje, seminaria - realizowane we współpracy z uczelniami, wydawnictwami i innymi instytucjami,
- 6) sieci współpracy i samokształcenia,
- 7) kursy kwalifikacyjne.

CEN popularyzuje swoją działalność poprzez:

- 1) publikacje rozsyłane do szkół i placówek:
  - a) informator CEN na rok szkolny 2016/17

- b) oferta warsztatowa konsultantów i bibliotekarzy wydawana w cyklu 2-miesięcznym
- 2) stronę WWW CEN <http://cen.bialystok.pl/>
  - 3) stronę WWW Biblioteki Pedagogicznej <http://biblioteka.bialystok.edu.pl/>
  - 4) stronę WWW Podlaskiej Platformy Edukacyjnej <http://crted.wrotapodlasia.pl/>

W strukturze Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku funkcjonuje Biblioteka Pedagogiczna, która realizuje zadania statutowe poprzez gromadzenie, opracowanie, upowszechnianie i udostępnianie zbiorów, a także promocję czytelnictwa. W planach uzupełniania kolekcji zbiorów bibliotecznych na rok szkolny 2016/17 będą brane pod uwagę priorytety i kierunki polityki oświatowej państwa, propozycje nauczycieli konsultantów i doradców metodycznych, uwzględniające nowości wydawnicze z zakresu dydaktyk przedmiotowych i zagadnień wychowawczych. Istotnym elementem polityki gromadzenia zbiorów są także informacje pozyskane od czytelników w wyniku cyklicznej diagnozy potrzeb.

Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku na mocy uchwały Nr 62/648/2015 Zarządu Województwa z dnia 14 lipca 2015 koordynuje działania Podlaskiej Platformy Edukacyjnej. W planie pracy na 2016/17 rok zostało zaplanowane rozwijanie funkcjonalności PPE, rozbudowa zasobów edukacyjnych, integracja środowiska oświatowego, wykorzystanie narzędzi dostępnych w PPE przez szkoły i placówki oświatowe, promocja PPE. Zadanie to będziemy realizować we współpracy z Centrum Edukacji Nauczycieli w Suwałkach, Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Łomży i Biblioteką Pedagogiczną w Łomży.

Współpracujemy także z innymi instytucjami działającymi na rzecz edukacji realizując wspólne projekty i przedsięwzięcia. Swoją działalnością sprzyjamy integracji lokalnego środowiska oświatowego wokół wspólnych zadań i wyzwań współczesnej edukacji.

Zadania placówki są realizowane przez doświadczony zespół nauczycieli konsultantów

i bibliotekarzy, którzy dbają o wysoką jakość prowadzonych szkoleń i obsługę interesariuszy.

Nauczyciele konsultanci i kierownicy wydziałów biblioteki w oparciu o ogólny plan pracy Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku konstruują indywidualne, uszczegółowione plany pracy, które są zatwierdzane do realizacji przez wicedyrektorów i dyrektora Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku.

## Zadanie 1. Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa

Koordynator: Zdzisław Babicz

Jednym z głównych zadań placówki doskonalenia nauczycieli jest wspieranie szkół i placówek oświatowych w realizacji kierunków polityki oświatowej państwa sformułowanych przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny. Kierunki wskazują na istotne aspekty funkcjonowania edukacji w Polsce. Działania prowadzone w ramach realizacji kierunków mają na celu wspieranie nauczycieli i wychowawców w przygotowywaniu dzieci i młodzieży do sprostania wyzwaniom stojącym przed polskim państwem i społeczeństwem.

W Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku opracowany został spójny program przedsięwzięć szkoleniowych w zakresie każdego z kierunków. Szczególnie istotna jest realizacja „Pilotażowego wdrożenia programowania w edukacji formalnej w oparciu o innowacje pedagogiczne w szkołach”.

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1.	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży	Realizacja projektów edukacyjnych, których celem jest kształtowanie kompetencji czytelniczych: 1. „Podlaskie spotkania z pisarzami” – 7 edycja 2. „Z książką przez wieki” realizowany w ramach Narodowego Programu Czytelnictwa 3. „Niemiecka literatura – czytamy to, co dobre” 4. „Białostocki Tydzień Czytania Dzieciom” 5. Konkurs dla uczniów: „Czytanie jest the best”  Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie: Kreatywnych metod pracy z książką,	Anna Krawczuk Olga Topolewska Jolanta Bakier Magdalena Kraszewska Nauczyciele bibliotekarze  Olga Topolewska Magdalena Kraszewska

		promocji czytelnictwa, wspierania rozwoju kompetencji czytelniczych	
3.	Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach	Organizacja i prowadzenie form doskonalenia rozwijających myślenie algorytmiczne i umiejętność programowania - wybrane języki programowania przeznaczone dla uczniów I i II etapu edukacyjnego. Metodyka uczenia programowania	Zdzisław Babicz Anna Krawczuk Katarzyna Gagn
		Opiniowanie i wspieranie działań szkół w zakresie realizacji pilotażowego programu MEN „Nauka programowania na wszystkich etapach edukacyjnych	
5.	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości	Opracowanie i realizacja projektu edukacyjno - szkoleniowego pt. „Wartości w nauczaniu i wychowaniu”. Założenia projektu; Różnorodne temtycznie i organizacyjnie formy doskonalenia Promocja nowości wydawniczych oraz zestawień bibliograficznych dotyczących tematu	Grazyna Łaniewska nauczyciele konsultanci i bibliotekarze
6.	Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces doskonalenia kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy	Realizacja dualnego systemu kształcenia zawodowego a jakości kształcenia zawodowego - seminarium	Ryszard Kuliński

## Zadanie 2. Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wprowadzanych zmian w edukacji

Koordynator: Katarzyna Gagan

Jednym z zadań powierzonym placówkom doskonalenia nauczycieli jest organizowanie i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli wynikającego ze zmian wprowadzanych w systemie oświaty. W roku szkolnym 2016/2017 nowością jest wprowadzenie nauczania programowania. Powoduje to, że elementem powszechnego kształcenia informatycznego staje się umiejętność programowania – jedna z podstawowych kompetencji XXI wieku. Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku proponuje w tym obszarze różnorodną ofertę doskonalenia i podjęcie działania na rzecz kształcenia kadry nauczycielskiej, która wdroży nauczanie programowania w szkołach. Umiejętność wykorzystania nowych technologii stało się jedną z najbardziej poszukiwanych kompetencji na rynku pracy. Dlatego też, aby przygotować uczniów do aktywności w świecie cyfrowym i funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym, CEN w Białymstoku szczególną uwagę zwraca na przygotowanie nauczycieli do wykorzystania nowych technologii w dydaktyce, internetyzację w kształceniu, a także przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z wykorzystaniem narzędzi TIK. Realizacja zagadnień z tego zadania odbywać się będzie poprzez konferencje, seminaria, kursy doskonalące, ofertę warsztatową oraz szkolenia członków rad pedagogicznych adresowane do dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli i wychowawców.

<b>I.p.</b>	<b>Zagadnienia realizowane w ramach zadania</b>	<b>Sposób realizacji zagadnień</b>	<b>Realizatorzy</b>
1.	Procesowe wspomaganie szkół i placówek	Realizacja projektu „Od diagnozy do zmiany”.	Grażyna Wiśniewska, Dorota Ksok-Borowska
2.		Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	

Narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnych w organizacji pracy szkoły oraz w dydaktyce.	Wykorzystanie narzędzi TIK w procesie nowoczesnej edukacji	Anna Krawczuk, Katarzyna Gagan
	Tworzenie materiałów dydaktycznych z wykorzystaniem programów prezentacyjnych	Anna Krawczuk, Katarzyna Gagan
	Wykorzystanie programu WBTEExpress do tworzenia zawartości kursów elearningowych	Katarzyna Gagan, Zdzisław Babicz
	Wykorzystanie platformy elearningowej 4System do wspomaganie edukacji stacjonarnej	Katarzyna Gagan, Zdzisław Babicz
	Tworzenie i edycja materiałów szkolnych przy użyciu edytora - grafika rastrowa i wektorowa	Katarzyna Gagan
	Komputerowe wspomaganie pracy bibliotekarza - program MOL Optivum, ProgMan	Anna Krawczuk, Olga Topolewska
	Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem -społeczne aspekty zagrożeń wynikających z kontaktów w sieci WWW.	Anna Krawczuk
	Korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z powszechnego korzystania z narzędzi TIK - wirtualna przemoc, realne ofiary.	Anna Krawczuk
	Wykorzystanie arkusza kalkulacyjnego do rozwiązywania zadań rachunkowych, gromadzenia danych i przedstawiania ich w postaci graficznej	Anna Krawczuk, Katarzyna Gagan
	Technologie komputerowe i nowe media w nauczaniu języka niemieckiego.	Krystyna Łuniewska, Katarzyna Gagan
Wykorzystanie nowych technologii w nauczaniu	Katarzyna Gagan,	

		historii i wiedzy o społeczeństwie.	Artur Brzeziński,
		TIK w edukacji elementarnej - program „ KidSmart”	Jadwiga Czyżewska, Katarzyna Gagan
		Wykorzystania technologii informacyjnej oraz zasobów Internetu w katechezie	Małgorzata Łazarska Barbara Uścińowicz
		Wykorzystanie narzędzi TIK w nauczaniu matematyki - Program GeoGebra	Joanna Wasilewska,
		Wykorzystanie map skojarzeń w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych	Joanna Wasilewska, Anna Karpowicz
3.	Inne zagadnienia związane z doskonaleniem nauczycieli	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	
		Wspieranie szkół i placówek oświatowych w organizacji i realizacji projektów współpracy międzynarodowej	Wiktoria Blakicka
		Kompetencje rady pedagogicznej i tryb ich wypełniania	Grażyna Wiśniewska
		Prawa, obowiązki i odpowiedzialność prawna nauczyciela	Eugeniusz Dworakowski
		Pozapedagogiczny aspekt funkcjonowania szkół i placówek oświatowych, w tym ochrona danych osobowych , kontrola zarządcza	Krystyna Grabowska



### Zadanie 3. Wymagania państwa stawiane wobec szkół i placówek w procesie ewaluacji zewnętrznej

Koordynator: Grażyna Wiśniewska

Ewaluacja od wielu lat jest główną formą sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Jej wyniki są wykorzystywane przez szkoły/placówki do podnoszenia jakości realizacji zadań statutowych oraz służą rozwojowi uczniów i wychowanków. Proponowane przez CEN formy doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodne są z tematyką aktów prawnych w tym zakresie, wspierają dyrektorów i nauczycieli w wypełnianiu wymagań stawianych szkołom przez państwo oraz w planowaniu i realizacji ewaluacji wewnętrznej. Współtworzą całość, obejmującą całokształt zagadnień zmierzających do podniesienia umiejętności nauczycieli w zakresie włączania ewaluacji do każdego działania podejmowanego w szkole oraz wykorzystywania wyników z ewaluacji do rozwoju uczniów i nauczycieli. Oferta skierowana jest przede wszystkim do członków rad pedagogicznych oraz członków zespołów zadaniowych. Z jednej strony ukierunkowana jest na diagnozę pracy szkoły i analizę raportu z ewaluacji zewnętrznej, z drugiej na wdrażanie wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej i podnoszenie jakości pracy szkoły/placówki.

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1.	Ewaluacja wewnętrzna	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:  1. Projektowania i prowadzenia ewaluacji wewnętrznej w szkole/placówce, 2. Planowania, realizacji, opracowania wniosków i rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej, 3. Zastosowania narzędzi TIK w planowaniu, prowadzeniu, analizie i opracowaniu zebranego	Grażyna Wiśniewska Katarzyna Gagan

		materiału	
3.	Ewaluacja zewnętrzna	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	
		1. Podstaw prawnych i organizacyjnych ewaluacji zewnętrznej 2. Wymagań stawianych wobec szkół i placówek w procesie ewaluacji zewnętrznej	Eugeniusz Dworakowski Grażyna Wiśniewska
		Sposobu spełniania i podnoszenia poziomu spełniania wymagań przez szkoły/placówki	Grażyna Wiśniewska Ryszard Kuliński
		Analizy i wykorzystania wniosków z raportu do podnoszenia jakości pracy szkoły	Grażyna Wiśniewska Dorota Ksok-Borowska

#### Zadanie 4. Realizacja podstaw programowych, w tym opracowanie programów nauczania i wychowania

Koordynator: Krystyna Łuniewska

Przemiany szkoły w Polsce wymagają od nauczycieli aktywności i ciągłego doskonalenia pracy dydaktycznej oraz wychowawczej.

Nauczyciele, poszerzając kompetencje, poszukują takich form doskonalenia zawodowego, dzięki którym będą mogli efektywnie

i skutecznie realizować zadania ogólnoszkolne i szczegółowe, wynikające ze specyfiki ich zajęć. Najważniejszym celem jest właściwa realizacja podstaw programowych. W związku z tym nauczyciele potrzebują wsparcia merytorycznego i metodycznego w tym zakresie.

CEN stara się dostarczać nauczycielom narzędzi użytecznych podczas sprawdzania stopnia realizacji podstawy programowej oraz przygotowania uczniów do egzaminów zewnętrznych, stąd w szczegółowych propozycjach Centrum zawarte są szkolenia dotyczące oceniania wewnątrzszkolnego, z uwzględnieniem oceniania wspierającego rozwój ucznia i oceniania kształtującego.

Oferta ośrodka obejmuje również szkolenia z zakresu dydaktyki przedmiotowej, dziedziny wiedzy skoncentrowanej na szeroko rozumianych procesach nauczania i uczenia się.

Działania Centrum w tym zakresie obejmują wspieranie dydaktyki przedmiotowej oraz wychowania i skierowane są do wszystkich nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, zawodowych, do wychowawców i nauczycieli wszystkich etapów edukacyjnych.

CEN oferuje różnorodne formy dokształcania w tym obszarze, mające pomóc nauczycielom i wychowawcom w stałym doskonaleniu warsztatu, wzbogacaniu praktyki nauczania oraz organizowania aktywności poznawczej ucznia.

I. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1.	Podstawa programowa na poszczególnych etapach edukacyjnych	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	
		Diagnozowania efektów dydaktycznych pracy szkoły	Eugeniusz Dworakowski
		Realizacji treści społeczno-etycznych na I etapie edukacji- program „Etyka nie tylko dla smyka”	Jadwiga Czyżewska
		Kształcenia umiejętności w zakresie czytania i pisanie - redagowania dłuższych form wypowiedzi,	Jadwiga Czyżewska

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
		wskazanych w Podstawie programowej I etapu edukacji.	
		Realizacji treści nauczania - wymagań szczegółowych z zajęć edukacyjnych Wychowanie do życia w rodzinie, na poszczególnych etapach edukacyjnych	Grażyna Łaniewska,
		Analizy osiągnięć ucznia w zakresie kształcenia zawodowego w kontekście osiągania efektów kształcenia wynikających z podstawy programowej, w ujęciu jakościowym - IV etap edukacyjny	Ryszard Kuliński
		Analizy podstawy programowej i realizacja treści nauczania zajęć technicznych w zakresie przygotowanie ucznia do uzyskania karty rowerowej - II etap edukacyjny	Ryszard Kuliński
		Planowania i modyfikacji procesu nauczania, po uwzględnieniu wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów z przedmiotów przyrodniczych na różnych etapach edukacyjnych.	Anna Karpowicz
		Dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia w praktyce szkolnej	Anna Karpowicz
		Realizacji podstawy programowej z języków obcych, w kontekście wymagań edukacyjnych i	Wiktoria Blakicka

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
		kryteriów oceniania na poszczególnych etapach edukacyjnych	
11.	Programy wychowawcze i profilaktyczne	<p>Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:</p> <p>Wspieranie szkół i placówek oświatowych w planowaniu, realizacji i ewaluacji programów wychowawczych i profilaktyki szkolnej</p> <p>Wspieranie nauczycieli w rozwijaniu umiejętności psychospołecznych dzieci od 5. do 9. roku życia, poprzez realizację programu pt. „Przyjaciele Zippiego”</p> <p>Przygotowanie nauczycieli, różnych etapów edukacyjnych, do realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych, m.in.. „Porozumienie bez przemocy w szkole”, „Interwencja profilaktyczna w szkole”, „Trening zastępowania agresji”.</p>	<p>Krystyna Grabowska Dorota Ksok-Borowska Grażyna Łaniewska Grażyna Wiśniewska</p> <p>Jadwiga Czyżewska</p> <p>Grażyna Łaniewska</p>
15.	Dydaktyka przedmiotowa	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
		Historia kryminalna na lekcji języka niemieckiego - dlaczego nie? Uczestnicy poznają sposoby pracy z historyjkami kryminalnymi na poziomie A1+/A2.	Krystyna Łuniewska
		Fit in Deutsch? Jakie umiejętności potwierdza certyfikat i czy warto się o niego starać? Kryteria oceny ustnej i pisemnej certyfikatu językowego Fit 2 oraz przeprowadzenie symulacji rozmów egzaminacyjnych.	Krystyna Łuniewska
		Piosenka na lekcji języka niemieckiego - kryteria wyboru oraz metody pracy z clipami muzycznymi.	Krystyna Łuniewska
		Tematyka świąteczna na lekcjach języka niemieckiego - planowanie i przygotowanie niepowtarzalnych lekcji języka niemieckiego na temat Świąt z użyciem różnorodnych metod.	Krystyna Łuniewska
		Aktualnych zagadnień dotyczących metodyki nauczania języka w szczególności: gramatyki, realioznawstwa, rozwijania poszczególnych sprawności językowych.	Krystyna Łuniewska
		Nowoczesnego planowanie lekcji z wykorzystaniem metody praktycznych projektów poznawczych.	Krystyna Łuniewska,
		Wykorzystywania krótkich tekstów literackich oraz filmów na zajęciach - metody pracy z krótkim	Krystyna Łuniewska

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
		tekstem literackim na lekcjach języka niemieckiego	
		Stosowania nauczania językiem opowieści - metoda storytelling - na I etapie edukacji	Jadwiga Czyżewska
		Wykorzystanie narzędzia TOC „Kuferek tajemnic” w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej?	Jadwiga Czyżewska
		Edukacji matematyczno-przyrodniczej na I etapie edukacji	Jadwiga Czyżewska
		Kształtowania nawyków żywieniowych dzieci pięcioletnich i sześciolatków - program „Co warto jeść”	Jadwiga Czyżewska
		Uczymy myślenia - zastosowanie narzędzi myślowych TOC w pracy na etapie edukacji elementarnej	Jadwiga Czyżewska
		Jak uczyć samodzielnego myślenia poprzez naukę historii, Wykorzystanie filmów fabularnych na lekcjach historii	Artur Brzeziński
		Nauczanie poprzez rozwiązywanie problemów na lekcjach historii i wos, „Odwrócone nauczanie” na lekcjach historii i wos.	Artur Brzeziński
		Nowe sposoby wykorzystania metod i technik nauczania w przedmiotach przyrodniczych.	Anna Karpowicz

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
		Poznanie przyrody zmysłami „ Leśne przedszkola - edukacja bez murów..”	Anna Karpowicz
		Innowacje w edukacji przyrodniczej w Ośrodku Edukacji Leśnej „Cyraneczka”.	Anna Karpowicz
		Organizacji wycieczek szkoleniowych dla miłośników edukacji przyrodniczej, Natura 2000.	Anna Karpowicz
		Jak uczyć twórczego i krytycznego myślenia na zajęciach z przedmiotów humanistycznych,	Artur Brzeziński
		Warsztatu i metod pracy w nauczaniu religii	Małgorzata Łazarska
		Jak realizować treści nowych podręczników do nauczania religii prawosławnej w szkole podstawowej i gimnazjum	Barbara Uścińowicz
		Tematyki dotyczącej sakramentów Cerkwi Prawosławnej oraz metod nauczania języka cerkiewnośłowiańskiego	Barbara Uścińowicz
		Wybranych metod aktywizujących, a w szczególności: metody kart dydaktycznych oraz metody przewodniego tekstu	Ryszard Kuliński
		Planowania dydaktycznego w kształceniu zawodowym - plan perspektywiczny i rozkład materiału oraz planowania metodycznego jednostki lekcyjnej.	Ryszard Kuliński



l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
		Kształtowania umiejętności przedmiotowych i kluczowych w kształceniu modułowym i na zajęciach praktycznych	Ryszard Kuliński
		Wykorzystania repozytorium kursów on-line do kształcenia zawodowego, pakietów edukacyjnych do kształcenia modułowego do nauczania przedmiotu/modułu oraz stron KOWEZiU w pracy nauczyciela przedmiotów zawodowych	Ryszard Kuliński
		Wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych do planowania pracy szkoły	Joanna Wasilewska
		Metodyki matematyki - rozwiązywanie zadań tekstowych za pomocą równań i układów równań	Joanna Wasilewska
		Metodyki nauczania języka obcego na podstawie filozofii Marii Montessori	Wiktoria Blakicka
45.	Ocenianie wewnętrzne	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	
		Monitorowania wewnętrznych zasad oceniania	Eugeniusz Dworakowski
		Oceniania i pomiaru dydaktycznego. Konstruowanie narzędzi pomiaru dydaktycznego	Joanna Wasilewska, Ryszard Kuliński
		Psychologiczno - pedagogicznych aspektów oceniania.	Grażyna Łaniewska Ryszard Kuliński

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
		Opracowania lub modyfikacji przedmiotowego systemu oceniania z przedmiotów zawodowych	Ryszard Kuliński
		Planowanie sprawdzianów - formułowanie zadań sprawdzających do uszczegółowionych efektów kształcenia i propozycja ich oceny - opracowanie narzędzi.	Ryszard Kuliński
		Ocenianie edukacyjne drogę do sukcesu ucznia, czyli ocenianie przyjazne uczniowi	Wiktoria Blakicka

## Zadanie 5. Diagnozowanie potrzeb uczniów oraz indywidualizacja procesu nauczania i wychowania

Koordynator: Dorota Ksok-Borowska

Realizacja oferty szkoleniowej ma na celu wzrost wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie wspomagania uczniów w nauce i rozwoju. Wspomaganie jest procesem, w którym kluczową rolę odgrywa trafna diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Wyniki diagnozy pozwalają na właściwy dobór środków i metod pracy z uczniem, tak, aby na każdym etapie edukacyjnym miał on szansę na osiągnięcie sukcesu. Działania podejmowane przez nauczycieli dotyczyć będą wszystkich uczniów (indywidualizacja), a w szczególności uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną (dostosowanie). Tym samym odejść należy od pojedynczych, incydentalnych form pomocy, na rzecz form długoplanowych, czyli planowanych na podstawie wyników diagnozy, realizowanych, a następnie ocenianych pod kątem oczekiwanych efektów (ocena efektywności). Ocena efektów powinna stanowić podstawę do opracowania wniosków do dalszej

pracy. Praca nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole ma służyć uczniowi i dlatego jej skuteczność może być oceniana poprzez osiągnięte efekty, jakie przynoszą uczniom, działania podejmowane przez nauczycieli.

Ważnym elementem skutecznego wspomaganie jest współpraca z rodzicami. Ich aktywna obecność na każdym etapie (diagnozy, planowania, realizacji, oceny efektów) jest nieodzowna, ponieważ umożliwi jak najlepsze wykorzystanie potencjału dziecka

i efektywne współdziałanie z nauczycielami w procesie nauczania i wychowania.

Oferta obejmująca zagadnienia związane z diagnozowaniem potrzeb i możliwości ucznia, indywidualizacją i dostosowaniem w procesie nauczania, współpracą z rodzicami, upowszechnianiem „dobrych praktyk” dotyczących rozwiązań organizacyjnych związanych z planowaniem i realizacją działań nauczycieli w zakresie indywidualizacji i dostosowania wymagań edukacyjnych.

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1.	Diagnoza możliwości i potrzeb ucznia	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego w następującym zakresie:	
		Metod diagnozy środowiska rodzinnego uczniów i struktury klasy szkolnej	Dorota Ksok-Borowska
		Identyfikacji specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Anna Florczak
		Diagnozy edukacyjnej - rozpoznawanie mocnych i słabych stron ucznia	Ryszard Kuliński
		Narzędzi do diagnozy uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi	Anna Karpowicz

5.	Indywidualizacja w procesie nauczania i wychowania, dostosowanie wymagań w procesie nauczania	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego w następującym zakresie:	
		Znaczenia indywidualizacji nauczania dla wszechstronnego rozwoju ucznia	Dorota Ksok-Borowska
		Planowania pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Anna Florczak
		Pracy wychowawczej z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych ( np. Z uczniem szczególnie uzdolnionym , z uczniem z ADHD)	Grażyna Łaniewska
		Pracy z uczniem z zaburzeniami mowy	Dorota Ksok-Borowska Anna Florczak
		Pracy z uczniem objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zahamowanym emocjonalnie, powtarzającym klasę, odmawiającym współpracy, ze specyficznymi trudnościami w nauce)	Dorota Ksok-Borowska
		Edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną	Anna Florczak
		Dogoterapii w pracy z dzieckiem autystycznym	Anna Florczak
		Planowania działań nauczycieli wynikających z opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego	Anna Karpowicz
14.	Współpraca z	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego w następującym zakresie:	

	rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Prowadzenia rozmów z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia?	Artur Brzeziński
		Współpracy z rodzicami uczniów z niepełnosprawnością	Anna Florczak
		Współpracy szkoły/ nauczyciela z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.	Grażyna Łaniewska
		Współdziałania nauczycieli z rodzicami uczniów (szanse i bariery)	Anna Florczak
19.	Pomoc psychologiczno – pedagogiczna w szkole/placówce	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego w następującym zakresie:	
		Organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce.	Dorota Ksok-Borowska Grażyna Wiśniewska
		Procedury udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	Anna Florczak

## Zadanie 6. Analiza wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego, sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych

Koordynator: Wiktoria Blakicka

Proponowane szkolenia zostały skierowane przede wszystkim do tych nauczycieli, którzy zainteresowani są doskonaleniem kompetencji w zakresie analizy wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorium Oświaty oraz obszaru analizy, interpretacji i wykorzystania wyników egzaminów zewnętrznych.

Celem szkoleń jest zdobycie przez uczestników wiedzy i umiejętności niezbędnych do identyfikacji kluczowych dla szkoły problemów, sprawniejszego projektowania i organizacji działań na rzecz podniesienia efektów kształcenia i ewentualnych działań naprawczych, co w konsekwencji pozwoli na skuteczne planowanie i realizację całego przebiegu procesu dydaktycznego.

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1	Wyniki i wnioski z nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	Grażyna Wiśniewska Eugeniusz Dworakowski
		Organizacji i realizacji szkoleń z wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Podlaskiego Kuratora Oświaty w pracy szkół i placówek oświatowych	
3	Wyniki i wnioski ze sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	Wiktoria Blakicka Joanna Wasilewska
		Organizacji i realizacji form szkoleniowych dotyczących nabywania umiejętności analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminów zewnętrznych oraz wykorzystywania wyników obiektywnych pomiarów w szkole	

### Zadanie 7. Doskonalenie zawodowe dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą

Koordynator: Eugeniusz Dworakowski

Szkoła jest podstawowym ogniwem systemu edukacyjnego i w dobie współczesnej wymaga od jej dyrektora wysokiego profesjonalizmu. Znaczny wzrost autonomii szkół oznacza w praktyce konieczność zmian w sposobie zarządzania. Dyrektor planuje, organizuje i nadzoruje działania związane z podniesieniem jakości pracy szkoły. Sytuacja ta wymaga od niego umiejętności budowania własnej, indywidualnej koncepcji pracy szkoły, a także takiej organizacji nadzoru pedagogicznego, który umożliwi kontrolę osiągania wyznaczonych standardów. Centrum Edukacji Nauczycieli wspiera dyrektorów szkół i placówek oświatowych w realizacji ich zadań poprzez przygotowanie i realizację adekwatnej do potrzeb oferty edukacyjnej. W ramach jej będą organizowane warsztaty i kursy doskonalące oraz formy współpracy i wymiany doświadczeń. Głównym celem proponowanych form doskonalenia będzie doskonalenie kluczowych kompetencji oraz wzmocnienie strategii zarządzania procesami edukacyjnymi, a także poprawa funkcjonowania szkoły na poziomie rozwiązań organizacyjnych.

<b>I. p</b>	<b>Zagadnienia realizowane w ramach zadania</b>	<b>Sposób realizacji zagadnień</b>	<b>Realizatorzy</b>
1.	Zadania dyrektora szkoły/placówki oświatowej w realizacji zadań z zakresu nadzoru pedagogicznego MEN	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie kontroli podstaw prawnych i funkcjonowanie bibliotek szkolnych oraz podstaw prawnych postępowania rekrutacyjnego do przedszkoli	Eugeniusz Dworakowski Grażyna Wiśniewska
3.	Wspieranie dyrektorów w zakresie zarządzania szkołą/placówką	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego dyrektorów szkół i placówek w zakresie zarządzania oświatą, w szczególności: Zasad tworzenia i nowelizacji prawa wewnętrznego szkoły/placówki oświatowej, w tym procedur dotyczących uzyskania przez uczniów karty	Krystyna Grabowska Eugeniusz

	oświatową	rowerowej	Dworakowski Grażyna Wiśniewska
		Prawnych i organizacyjnych aspektów nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły. Wykorzystania przez szkoły i placówki wniosków z nadzoru do doskonalenia ich pracy.	
		Dokumentacji szkolnej	Eugeniusz Dworakowski

## Zadanie 8. Wspieranie rozwoju zawodowego i osobistego nauczycieli

Koordynator: Olga Topolewska

Osiągnięcia szkoły zależą od jakości pracy zatrudnionych nauczycieli, w głównej mierze od ich systematycznego rozwoju osobistego i zawodowego. Niezbędne są umiejętności psychologiczno - pedagogiczne umożliwiające, z jednej strony podnoszenie kompetencji osobistych, z drugiej - efektywną pracę z uczniami, rodzicami, samorządem uczniowskim. Potrzebna jest znajomość prawa oświatowego, a w przypadku osób rozwijających się zawodowo, procedur awansu zawodowego czy chociażby we współczesnym świecie znajomość języków obcych. W stosunku do nauczycieli bibliotekarzy szkolnych, wspomagających swoją pracą pozostałych pracowników pedagogicznych, konieczne jest doskonalenie ich umiejętności w zakresie prowadzenia warsztatu informacyjnego oraz w pracy na rzecz upowszechniania i kształtowania kompetencji czytelniczych. Realizując powyższe zadanie CEN oferuje różnorodne formy doskonalenia, które umożliwią nauczycielom i dyrektorom rozwój kompetencji osobistych i zawodowych.



l.p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1.	Kompetencje osobiste i zawodowe nauczyciela	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	
		Języka niemieckiego dla nauczycieli - A1/A1+ (według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego).	Krystyna Łuniewska
		Organizacja i prowadzenie form doskonalenia służących podnoszeniu kompetencji językowych nauczycieli z następujących języków obcych - rosyjski, ukraiński, angielski, hiszpański	Wiktoria Blakicka
		Kształtowania wizerunku: 1) placówki jako sposobu na zwiększenie liczby jej uczniów, 2) nauczyciela, jako narzędzia oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych oraz budowania kariery osobistej.	Artur Brzeziński
		Zasad, metod i technik nauczania prowadzących do zwiększonej motywacji uczniów do nauki.	Artur Brzeziński Ryszard Kuliński
		Umiejętności intra - i interpersonalne w pracy nauczyciela i wychowawcy m. in. zarządzanie emocjami, radzenie ze stresem i „trudnymi ” ludźmi, praca zespołowa.	Artur Brzeziński
		Neurodydaktyki w pracy nauczycieli i wychowawców.	Artur Brzeziński

	Wykorzystania zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w pracy nauczyciela.	Ryszard Kuliński
	Wspierania pracy mediatorów szkolnych i opiekunów samorządu uczniowskiego m.in.: prowadzenie szkolnych debat, mediacje w szkole oraz diagnoza problemów i potrzeb uczniów	Dorota Ksok-Borowska, Grażyna Wiśniewska
	Wspierania pracy wychowawców klasowych w internatach z zakresu edukacji prawnej .	Dorota Ksok-Borowska
	Doskonalenia umiejętności wychowawców klas w zakresie zarządzania klasą szkolną, przekonywania do swoich racji, rozwiązywania konfliktów.	Dorota Ksok-Borowska
	Rozwijania umiejętności wychowawczych m.in. w koncepcji poznawczo-behawioralnej, psychologii humanistycznej, w założeniach <i>Porozumienia Bez Przemocy</i> .	Grażyna Łaniewska
	Rozwijania umiejętności współpracy z rodzicami uczniów, współpracownikami szkoły oraz w profilaktyce wypalenia zawodowego nauczycieli i wychowawców.	Grażyna Łaniewska
	Wspierania dziecka w nauce samodzielności oraz doskonalenie umiejętności koncentrowania uczniów podczas zajęć szkolnych.	Dorota Ksok-Borowska
	Pracy z uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz organizacji klasy, do której uczęszczają.	Anna Florczak

		Realizacja zadań wynikających z realizacji projektu ORE „Edukacja prawna w szkole”.	Dorota Ksok-Borowska
		Działania szkoły i nauczyciela zapewniające bezpieczeństwo fizyczne uczniom.	Ryszard Kuliński
		Prawa wewnątrzszkolnego i działań nauczyciela zapewniających bezpieczeństwo uczniom w kształceniu zawodowym.	Ryszard Kuliński
15.	Awans zawodowy nauczyciela	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	
		Uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli	Ryszard Kuliński Barbara Uścińowicz Małgorzata Łazarska
17.	Wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli bibliotekarzy	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następującym zakresie:	
		Rozwijania i doskonalenia warsztatu informacyjnego biblioteki szkolnej, w tym doskonalenie umiejętności gromadzenia, wyszukiwania i zarządzania informacją.	Magdalena Kraszewska Olga Topolewska
		Współczesnych form i metod pracy z czytelnikiem wpływających na upowszechnienie kompetencji czytelniczych i wzrost zainteresowania książką.	Magdalena Kraszewska Olga Topolewska

## Zadanie 9. Organizowanie i prowadzenie doradztwa metodycznego dla nauczycieli

Koordynator: Barbara Uścińowicz

Doradztwo metodyczne realizowane w ramach tego zadania, adresowane jest w szczególności do nauczycieli języków mniejszości narodowych, religii prawosławnej oraz wszystkich zainteresowanych proponowaną tematyką oraz wpisuje się w koncepcję bezpośredniego wspierania nauczycieli w realizacji procesu edukacyjnego.

Realizacja zagadnień będzie miała różnorodną formę doradztwa i doskonalenia, m.in. konferencje, konsultacje, zajęcia otwarte nauczycieli doradców, zespoły problemowe, warsztaty przedmiotowo-metodyczne, kursy doskonalące i inne.

Lp.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1.	Planowanie, organizowanie i badanie efektów procesu dydaktyczno-wychowawczego	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:	
		Organizowanie i prowadzenie różnorodnych form doskonalenia zawodowego wspomagających planowanie i organizowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego.	Jolanta Grygoruk Lilla Busłowska Ewa Podgórzak
		Opracowanie przykładowych, zgodnych z podstawą programową, narzędzi diagnozujących wiedzę uczniów (kl. III gimnazjum).	Jolanta Grygoruk Lilla Busłowska Ewa Podgórzak
2.	Podstawa programowa, w tym opracowanie, dobór i adaptacja programów nauczania	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:	
		Organizacja i prowadzenie różnorodnych form w zakresie pomocy w adaptacji, wdrażania, dostosowywania i realizacji programów nauczania na wszystkich etapach kształcenia.	Jolanta Grygoruk Lilla Busłowska Ewa Podgórzak
		Prezentacja nowych środków dydaktycznych wspomagających realizację podstawy programowej.	Lilla Busłowska
3.	Umiejętności metodyczne	Organizacja i prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie:	
		Jak zainteresować ucznia gimnazjum pracą w ramach	Jolanta Grygoruk

	realizacji projektu. Popularyzowanie metody projektu w nauczaniu języka białoruskiego.	
	Tradycja i regionalizm na lekcjach języka białoruskiego.	Jolanta Grygoruk
	Jak pracować na lekcjach języka białoruskiego w klasach I-III aby wzbogacić umiejętności leksykalne związane z edukacją regionalną.	Jolanta Grygoruk
	Jak zainteresować dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym praktycznym używaniem języka białoruskiego?- wyliczanki, wierszyki, piosenki.	Jolanta Grygoruk
	Co warto wiedzieć o zmianach we współczesnej leksyce białoruskiej? Rola neologizmów.	Jolanta Grygoruk
	Przygotowanie Świąt Bożego Narodzenia jako ważny element edukacji regionalnej na lekcjach języka białoruskiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej.	Jolanta Grygoruk
	Technologie informatyczne pomocne w katechezie.	Ewa Podgórzak
	Wykorzystanie środków dydaktycznych na lekcjach religii	Ewa Podgórzak
	Katecheta w szkole jako wzór do naśladowania w zakresie duchowo - kulturalno-wychowawczym	Ewa Podgórzak
	Sztuka urozmaicenia zajęć lekcyjnych	Ewa Podgórzak
	Jakie kryteria stosować przy pisaniu programów nauczania dla dziecka z orzeczeniem niepełnosprawności umysłowej.	Ewa Podgórzak
	Metod aktywizujących na lekcjach religii, praca z dziećmi z zaburzeniami, praca z dziećmi zdolnymi, kreatywnych metod pracy z uczniem na lekcji religii	Lilla Busłowska

4.	Inne zamierzenia	Przygotowanie zakresu wymagań i zadań na Wojewódzki Konkurs Języka Białoruskiego w Gimnazjum i Wojewódzki Konkurs Języka Białoruskiego w Szkołach Podstawowych. Współpraca z Kuratorium Oświaty w Białymstoku.	Jolanta Grygoruk
		Wspieranie nauczycieli odbywających staż na dany stopień awansu zawodowego.	Jolanta Grygoruk
		Organizacja konkursów:	
		„Gawęda białoruska 2017”.	Jolanta Grygoruk
		Pieśni Religijne i Paraliturgiczne	Ewa Podgórzak
		Poezja Religijna Śpiewana i Recytowana	Ewa Podgórzak
		Recytatorski - Prawosławnej Poezji Religijnej	Ewa Podgórzak Lilla Busłowska
		Paschalna pisanka 2017 - Międzynarodowy konkurs twórczości dziecięcej	Lilla Busłowska
		Olimpiada Prawosławnej Wiedzy Religijnej - etap rejonowy	Lilla Busłowska Ewa Podgórzak
		Turniej Czytania Tekstów Cerkiewnosłowiańskich - etap rejonowy	Lilla Busłowska Ewa Podgórzak
		Działanie w ramach klubu - Kreatywny nauczyciel religii - wydanie i przygotowanie nowych podręczników.	Ewa Podgórzak Lilla Busłowska

## Zadanie 10. Tworzenie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej

Koordynator: Anna Krawczuk

Tworzenie wojewódzkiego systemu informacji pedagogicznej ma na celu zapewnienie szkołom i placówkom oświatowym dostępu do aktualnych źródeł informacji pedagogicznej. Są nimi informacje o formach kształcenia i doskonalenia nauczycieli, polityce oświatowej państwa, strategiach i raportach edukacyjnych. System odpowiada na potrzeby informacyjne użytkowników poszukujących informacji o edukacji i dla edukacji.

Wojewódzki systemu informacji pedagogicznej wspomaga kadre zarządzającą placówkami oświatowymi i nauczycieli z województwa podlaskiego.

<b>I. p.</b>	<b>Zagadnienia realizowane w ramach zadania</b>	<b>Sposób realizacji zagadnień</b>	<b>Realizatorzy</b>
1.	Informacja o formach doskonalenia zawodowego nauczycieli w województwie podlaskim	Upowszechnienie informacji o proponowanych formach doskonalenia: 1. W „Informatorze CEN na rok szkolny 2016/17”, 2. W „Ofercie warsztatowej konsultantów”, 3. Na stronie WWW CEN, 4. Na stronie Podlaskiej Platformy Edukacyjnej (PPE), 5. Na stronie Ośrodka Rozwoju Edukacji (ORE).	Anna Krawczuk Katarzyna Gagan
2.	Informacje dotyczące kierunków polityki oświatowej	Publikacja na stronie WWW Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku, Podlaskiej Platformy Edukacyjnej.	Anna Krawczuk, Katarzyna Gagan
3.	Zestawienia bibliograficzne dotyczące edukacji	Opracowanie i publikacja zestawień bibliograficznych na stronie WWW CEN i PPE.	Aniela Maciejczuk Anna Krawczuk,
4.	Badania i raporty statystyczne o stanie oświaty w Polsce	Publikacja raportów badawczych na stronie WWW Centrum Edukacji Nauczycieli w Białymstoku	Anna Krawczuk Katarzyna Gagan

## Zadanie 11. Gromadzenie, opracowanie i udostępnianie zbiorów

Koordynatorzy: Katarzyna Gosk, Alicja Stankiewicz

Biblioteka Pedagogiczna poprzez gromadzenie i udostępnianie zbiorów wspiera proces kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Aby proces gromadzenia był adekwatny do potrzeb czytelników prowadzona jest diagnoza potrzeb oraz bieżący przegląd rynku wydawniczego. Gromadzone zbiory po ich opracowaniu są upowszechniane poprzez różnorodne formy i kanały promocji.

Czytelnik posiada bieżący dostęp do informacji o zbiorach poprzez katalog OPAC systemu bibliotecznego PROLIB oraz bogaty warsztat informacyjno-bibliograficzny w bibliotece. Biblioteka aktualizuje na bieżąco kolekcję swoich zbiorów poprzez selekcję zbiorów oraz kontrolę inwentarza (skontrum). Dba także o ochronę najcenniejszych zbiorów realizując program „Kolekcja starej książki” i udział w projekcie Podlaska Biblioteka Cyfrowa. Poza zbiorami dostępnymi w bibliotece, od 2015 roku, czytelnicy uzyskali bezpłatny dostęp do czytelni internetowej IBUK Libra wydawnictwa PWN.

Aby informacja o bogatych zbiorach biblioteki i jej usługach dotarła do czytelników, prowadzone są różnorodne formy promocji.

l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
1.	Gromadzenie zbiorów bibliotecznych	Bieżący przegląd rynku wydawniczego pod kątem zbiorów pedagogiczno-psychologicznych oraz czasopism edukacyjnych. Zamówienia i zakupy literatury, zbiorów audiowizualnych oraz czasopism, ewidencja zbiorów	Katarzyna Gosk Jolanta Bakier Alicja Stankiewicz



l. p.	Zagadnienia realizowane w ramach zadania	Sposób realizacji zagadnień	Realizatorzy
3.	Opracowanie zbiorów	Opracowanie formalne i rzeczowe książek, filmów, dokumentów elektronicznych, płyt analogowych i płyt CD-ROM w systemie komputerowym PROLIB.	Jolanta Bakier Katarzyna Gosk Elżbieta Korzeniecka M. Kakareko-Wiszowata
		Opracowywanie czasopism - wprowadzanie opisów bibliograficznych do systemu komputerowego PROLIB.	Ewa Harasimik Emilia Chojnowska
5.	Udostępnianie zbiorów	Obsługa czytelnika w wypożyczalni i czytelni oraz zbiorach specjalnych i mediatece języka niemieckiego.	Nauczyciele bibliotekarze
6.	Działalność informacyjno-bibliograficzna	Opracowanie bibliograficzne artykułów z czasopism i wybranych rozdziałów książek gromadzonych w bibliotece (w systemie komputerowym PROLIB).	Aniela Maciejczuk nauczyciele bibliotekarze
		Opracowanie zestawień bibliograficznych tematycznie związanych z kierunkami polityki oświatowej państwa.	Aniela Maciejczuk
		Obsługa informacyjno-bibliograficzna czytelników.	Aniela Maciejczuk
9.	Zarządzanie zbiorami bibliotecznymi	Skontrum zbiorów bibliotecznych.	Elżbieta Korzeniecka nauczyciele bibliotekarze
		Selekcja zbiorów bibliotecznych.	Alicja Stankiewicz, nauczyciel bibliotekarze
		Melioracja i aktualizacja zbiorów bibliotecznych w katalogu komputerowym PROLIB.	Jolanta Bakier nauczyciele bibliotekarze

<b>I. p.</b>	<b>Zagadnienia realizowane w ramach zadania</b>	<b>Sposób realizacji zagadnień</b>	<b>Realizatorzy</b>
12.	Ochrona zbiorów bibliotecznych	Digitalizacja zbiorów, aktualizacja i promocja	Ewa Harasimik, Barbara Werpachowska,
		Projekt „Kolekcja Starej Książki” - ochrona i digitalizacja najstarszych zbiorów biblioteki wydanych w latach 1900-1945	Elżbieta Korzeniecka M. Kakareko-Wiszowata

## Zadanie 12. Przedsięwzięcia edukacyjne

Koordynator: Krystyna Grabowska

CEN w Białymstoku, oprócz realizacji obowiązkowych zadań z zakresu doskonalenia nauczycieli oraz udostępniania zbiorów bibliotecznych, proponuje realizację wielu ciekawych przedsięwzięć edukacyjnych, których celem jest współpraca i integracja środowiska oświatowego na rzecz ciekawych i innowacyjnych rozwiązań z zakresu edukacji.

Proponowane przez CEN w Białymstoku projekty/przedsięwzięcia edukacyjne wpisują się w realizację podstawowych funkcji szkoły, jak również wskazują szerokie możliwości realizacji innych zadań statutowych szkoły/placówki oświatowej.

Nasze propozycje nie stanowią zamkniętego katalogu, jako współorganizator, jesteśmy otwarci na współpracę ze szkołami i placówkami oświatowymi w realizacji ich projektów/ przedsięwzięć edukacyjnych.

<b>I.p.</b>	<b>Zagadnienia realizowane w ramach zadania</b>	<b>Realizatorzy</b>
Realizacja projektów edukacyjnych:		
1.	„Galeria na Złotej”	Małgorzata Kakareko-Wiszowata

2.	„WikiEduLink’	Olga Topolewska, Magdalena Kraszewska
Konkursy edukacyjne:		
3.	Librium Primum i Czytanie jest the best	Olga Topolewska, Magdalena Kraszewska
4.	Kangur Matematyczny 2017r.	Joanna Wasilewska
5.	XXI Turnieju Czytania Tekstów Cerkiewnoślowiańskich	Barbara Uścińowicz
Inne zamierzenia:		
6.	Zarządzanie Podlaską Platformą Edukacyjną	Zdzisław Babicz, Katarzyna Gagan, pracownicy pedagogiczni CEN
7.	Organizacja i realizacja kursów nadających kwalifikacje dla nauczycieli – zarządzanie oświatą, kwalifikacje pedagogiczne, z zakresu pierwszej pomocy	Krystyna Grabowska, Ryszard Kuliński, Anna Karpowicz
8.	Organizacja i prowadzenie kursów nadających uprawnienia dla kierowników i wychowawców kolonijnych	Ryszard Kuliński
9.	Promocja działalności CEN – strona WWW ośrodka i biblioteki, Facebook	Zdzisław Babicz, Katarzyna Gagan, Artur Brzeziński, Olga Topolewska
10.	Wspieranie szkół i placówek oświatowych w realizacji własnych przedsięwzięć edukacyjnych	Krystyna Grabowska
11.	Opiniowanie innowacji pedagogicznych, programów i projektów edukacyjnych przesyłanych przez szkoły/placówki oświatowe	Krystyna Grabowska
12.	Realizacja projektów edukacyjnych we współpracy ze szkołami/placówkami oświatowymi oraz instytucjami oświatowymi	Krystyna Grabowska

