



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

*Załącznik Nr 1
do Uchwały Nr 108/1484/2012
Zarządu Województwa Podlaskiego
z dnia 19 lipca 2012 r.*

Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Podlaskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego				
Adres korespondencyjny	ul. Kardynała Stefana Wyszyńskiego 1; 15-888 Białystok Departament Europejskiego Funduszu Społecznego 15-874 Białystok, ul. Poleska 89				
Telefon	85	66 54 260	Faks	85	66 54 201
E-mail	sekretariat.efs@wrotapodlasia.pl				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Agnieszka Godlewska agnieszka.godlewska@wrotapodlasia.pl Tel. 85 66 54 209, fax. 85 65 48 220 Marta Rząca marta.rzaca@wrotapodlasia.pl Tel. 85 66 54 245, fax. 85 66 54 220 Marzena Niewiarowska marzena.niewiarowska@wrotapodlasia.pl Tel. 85 66 54 244, fax. 85 66 54 220 Agnieszka Dudzińska agnieszka.dudzinska@wrotapodlasia.pl Tel. 85 66 54 220, fax. 85 66 54 220				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu		Otwarty	X							
		Zamknięty								
Planowana alokacja		10 000 000 zł								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) w 30% gmin z terenu województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej ¹ 2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie jednej gminy								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu								
		1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.1.1) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).								
		Uzasadnienie:	Skierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Ponadto województwo podlaskie charakteryzuje się jednym z najniższych w Polsce stopniem upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1 -2
		2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.								
			IP adresuje wsparcie w szczególności do organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku podmiotów nie będącymi organami prowadzącymi IP uważa za zasadne ograniczenie tych podmiotów do mających siedzibę lub co najmniej biuro projektu na obszarze województwa podlaskiego. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.							1-2
		3. Organ prowadzący zapewnia funkcjonowanie (w takim kształcie organizacyjnym i liczebnym jaki jest uzasadniony potrzebami t.j. liczbą dzieci w wieku przedszkolnym określonym w Ustawie o systemie oświaty występującą na wspieranym obszarze) ośrodka przedszkolnego powstałego/wspartego w ramach projektu po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem otrzymywania dofinansowania m.in. poprzez wskazanie w treści wniosku planowanego źródła pokrywania kosztów ich funkcjonowania po zakończeniu wsparcia z Europejskiego Funduszu Społecznego.								
		Uzasadnienie:	Celem wsparcia EFS jest pomoc w początkowym okresie funkcjonowania nowoutworzonej placówki lub tej części przedsięwzięcia, która jest związana z wygenerowaniem dodatkowych miejsc dla edukacji przedszkolnej na wspieranym obszarze. Projektodawca we wniosku o dofinansowanie powinien					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1-2

¹ Lista gmin, które kwalifikują się do otrzymania wsparcia zostanie zamieszczona w Dokumentacji konkursowej.

		więc zapewnić, że utrzyma wsparcie przy pomocy EFS struktury, tj. poprawa dostępu do edukacji przedszkolnej jaka nastąpiła na wspieranym obszarze w wyniku realizacji projektu będzie miała charakter trwały. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.		
	4. Projekt przewiduje wsparcie istniejących przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego, które nie otrzymały wsparcia w ramach konkursów dla Poddziałania 9.1.1 POKL ogłaszanych w latach 2008-2011 przez Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wsparcie jak największej liczby istniejących przedszkoli lub innych form wychowania przedszkolnego. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu oraz informacji z KSI. Wnioskodawca zobowiązany jest przedstawić w treści wniosku informacje potwierdzające spełnienie kryterium.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	5. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt przewiduje utworzenie przedszkola i/lub innych form wychowania przedszkolnego w gminach, w których nie funkcjonują żadne formy wychowania przedszkolnego. ¹		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Założeniem IP jest aby przy pomocy POKL 2007-2013 nastąpił wzrost odsetka gmin, w których znajduje się przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego w rozumieniu systemu oświaty do 100%. Rok 2012 wg założeń IP jest ostatnim rokiem przeprowadzenia konkursu do poddziałania 9.1.1. Przy wykorzystaniu końcówki alokacji IP zamierza poprawić sytuację na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej w regionie. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi, finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium stanowi wspieranie komplementarności działań realizowanych w obszarze edukacji przedszkolnej w ramach EFS oraz EFRR w obecnym okresie programowania. Premiowanie łączenia inwestycji wykorzystywanych na cele edukacji przedszkolnej (takich jak budowa, rozbudowa, adaptacja, wyposażenie budynków) z działaniami miękkimi (uruchomienie czy wsparcie funkcjonowania) przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności wsparcia w ramach funduszy strukturalnych. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie powinien wskazać konkretne działania/etapy działań w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

¹ Lista gmin, które kwalifikują się do otrzymania wsparcia zostanie zamieszczona w Dokumentacji konkursowej.

		<p>projekcie/tach infrastrukturalnych, które są komplementarne z projektem składanym do Priorytetu IX POKL (które zostały zrealizowane lub są w trakcie realizacji) z podaniem nazwy inwestycji, okresu realizacji, nazwy programu operacyjnego.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	<p>3. Działania w ramach projektu uwzględniają objęcie edukacją przedszkolną dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub dzieci niepełnosprawnych, tj. z orzeczeniem o niepełnosprawności, wraz z dostosowaniem wsparcia do specyficznych potrzeb tej grupy.</p>		WAGA	10
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium jest komplementarne do zmian w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego wynikających z <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i>.</p> <p>Według Kuratorium Oświaty w Białymstoku (grudzień 2010) pod pojęciem ucznia (dzieci i młodzież) ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć zarówno osoby, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). Takie rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ma na celu wdrożenie i urzeczywistnienie idei wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów (na wszystkich poziomach edukacji, tj. od przedszkola do szkoły ponadgimnazjalnej).</p> <p>Do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalicza się również dzieci wybitnie zdolne, charakteryzujące się wysoką inteligencją. Specjalne potrzeby edukacyjne takich uczniów wynikają z charakteryzującej ich ciekawości świata, szerokich lub wąskich zainteresowań i umiejętności samodzielnego myślenia i skupiania uwagi na zajęciach odpowiadających ich zainteresowaniom.</p> <p>System Informacji Oświatowej zawiera jedynie informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dane dotyczą uczniów niepełnosprawnych, dla których określono niepełnosprawność zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej [...] (Dz.U. nr 228 poz. 1489). W Systemie Informacji Oświatowej nie są zbierane informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla której zdiagnozowano inne potrzeby edukacyjne.</p> <p>W związku z powyższym nie istnieją obecnie w województwie podlaskim dane dotyczące liczby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w rozumieniu szerokim.</p> <p>Dane dostępne obecnie dla regionu dotyczące dzieci dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-</p>		1-2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.		III kw.		IV kw.
Typ konkursu		Otwarty	x						
		Zamknięty							
Planowana alokacja		10 000 000 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 							
		<p style="text-align: center;">Kryteria dostępu</p> <p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.1.2) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).</p>							

	Uzasadnienie:	Kierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie	IP adresuje wsparcie w szczególności do szkół i organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. W przypadku projektów obejmujących tylko 1 szkołę maksymalna wartość projektu wynosi 250 000 zł.			
	Uzasadnienie:	Przedmiotowe kryterium zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę oraz umożliwia skorzystanie z EFS jak największej liczbie szkół w województwie, co jest istotne również, w kontekście osiągniętej dotychczas wartości wskaźnika „Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu”. Jednocześnie w opinii IP kwota 250 000 zł jest wystarczająca dla wdrożenia programu rozwojowego. Ponadto Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. W przypadku projektów obejmujących więcej niż 1 szkołę, maksymalna wartość projektu stanowi odpowiednią wielokrotność kwoty 250 000 zł i jednocześnie wynosi nie więcej niż 2 500 000 zł.			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest konsekwencją zastosowania kryterium 3, jednocześnie zapobiega nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt obejmujący wsparciem szkoły ponadpodstawowe zakłada realizację zajęć związanych z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym dla uczniów uczęszczających do ostatnich klas szkół ponadpodstawowych objętych projektem, w tym spotkania indywidualne.			
	Uzasadnienie:	W związku z niedopasowaniem kwalifikacji absolwentów szkół do potrzeb rynku pracy, a także wysokim wskaźnikiem osób przedwcześnie opuszczających system edukacji formalnej w kontekście realizacji celów Europa 2020 i Krajowego Programu Reform, konieczne jest włączenie doradztwa edukacyjno-zawodowego do każdego programu rozwojowego wdrażanego w szkole ponadpodstawowej. Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej i jest wynikiem zmian jakie zostały wprowadzone w związku z wejściem w życie z dniem 15 stycznia 2009 r. (Dz. U.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		nr 4 z 15 stycznia 2009, poz. 17), rozporządzenia MEN z grudnia 2008 r. dotyczącego Nowej Podstawy programowej kształcenia ogólnego. Gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna mają stać się miejscem, w którym młodzież uzyska pomoc w dokonywaniu wyborów co do drogi dalszego kształcenia albo wykonywanego w przyszłości zawodu, miejscem zapewniającym dostęp do informacji, doradztwa i poradnictwa zawodowego. Poradnictwo zawodowe powinno obejmować długofalowe działania w obszarze edukacji, pozwalające integrować procesy kształcenia, wychowania i opieki nad młodzieżą z przygotowaniem jej do pełnienia w przyszłości m. in. roli pracownika, czy przedsiębiorcy. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.		
	6. W danym konkursie ten sam podmiot (szkoła, placówka oświatowa) może być objęty tylko jednym projektem.			
	Uzasadnienie:	Beneficjent może złożyć kilka projektów dotyczących różnych podmiotów (Szkół, placówek oświatowych). Kryterium zapobiega praktyce składania po kilka projektów dotyczących tej samej szkoły/placówki. Z definicji programu rozwojowego wynika że projekt powinien być kompleksowy, zatem problemy danej szkoły/placówki powinny więc być skupione w jednym projekcie. Kryterium jest ponadto konieczne dla zapewnienia skuteczności kryterium 3. Jednocześnie kryterium ma za zadanie zapobieganie praktykom że wnioskodawcy składają wnioski dotyczące konkretnej szkoły/placówki bez porozumienia z nią. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Z treści wniosku powinno jednoznacznie wynikać jaka szkoła/szkoły bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym jest więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw szkół, których projekt dotyczy. W przypadku kiedy dana szkoła wystąpi w więcej niż jednym projekcie IP zwróci się do organu prowadzącego o wskazanie, na który projekt wyraża zgodę (w formie oświadczenia organu prowadzącego). W zależności od wskazania organu prowadzącego wnioski będą podlegały ocenie formalnej lub odrzucane.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Wsparcie jest kierowane do szkół/placówek, które dotychczas nie otrzymały wsparcia w ramach działania 9.1.2 POKL w trybie konkursowym (realizując projekt samodzielnie lub w ramach projektu obejmującego więcej szkół/placówek)			
	Uzasadnienie:	Celem Poddziałania 9.1.2 jest wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Uzasadnione jest więc kryterium mające na celu umożliwić skorzystanie ze wsparcia jak największej liczbie szkół w województwie podlaskim. Ponadto zgodnie z definicją programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie ogólne powinny trwale przyczyniać się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki (np. poprzez rozszerzenie jej oferty edukacyjnej, wdrożenie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową itp.). W związku z powyższym zasadne jest obejmowanie wsparciem tylko tych szkół i placówek oświatowych, które nie otrzymały dotychczas dofinansowania na wdrożenie programu rozwojowego. Kryterium jest również powiązane z systemem monitorowania rezultatów zakładanych do osiągnięcia w ramach Poddziałania 9.1.2 (wsparcie dla szkoły jest liczone tylko jeden raz w całym okresie programowania).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Projekt zakładający wsparcie szkół podstawowych obejmuje działaniami wyłącznie klasy IV-VI.				
	Uzasadnienie:	W związku z równoległą realizacją programów	Stosuje się	1

		indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w ramach projektów systemowych realizowanych w Podziałaniu 9.1.2 PO KL zasadne jest koncentrowanie wsparcia konkursowego udzielanego w ramach programów rozwojowych szkół podstawowych na klasach IV-VI.	do typu/typów operacji (nr)	
	9. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. (pkt. 1.8).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada objęcie wsparciem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (tj. dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dzieci mających trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego oraz ograniczeń środowiskowych, dzieci zdolnych) i/lub niepełnosprawnych, przy jednoczesnym dostosowaniu wsparcia do specyficznych potrzeb tej grupy		WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest komplementarne do zmian w zakresie podstawy programowej kształcenia ogólnego wynikających z <i>Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół</i>.</p> <p>Według Kuratorium Oświaty w Białymstoku (grudzień 2010) pod pojęciem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi należy rozumieć zarówno dzieci, które posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, jak i te które mają trudności w realizacji standardów wymagań programowych, wynikające ze specyfiki ich funkcjonowania poznawczo-percepcyjnego (niższe niż przeciętne możliwości intelektualne, a także dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zdrowotnego (dzieci przewlekle chore) oraz ograniczeń środowiskowych (dzieci emigrantów, dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo). Takie rozumienie specjalnych potrzeb edukacyjnych ma na celu wdrożenie i urzeczywistnienie idei wyrównywania szans edukacyjnych wszystkich uczniów.</p> <p>Do grupy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalicza się również dzieci wybitnie zdolne, charakteryzujące się wysoką inteligencją. Specjalne potrzeby edukacyjne takich uczniów wynikają z charakteryzującej ich ciekawości świata, szerokich lub wąskich zainteresowań i umiejętności samodzielnego myślenia i skupiania uwagi na zajęciach odpowiadających ich zainteresowaniom.</p> <p>System Informacji Oświatowej natomiast zawiera jedynie informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży, dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Dane dotyczą uczniów niepełnosprawnych, dla których określono niepełnosprawność zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej [...] (Dz.U. nr 228 poz. 1489). W Systemie Informacji Oświatowej nie są zbierane informacje dotyczące liczby dzieci i młodzieży dla której</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>zdiagnozowano inne potrzeby edukacyjne.</p> <p>W związku z powyższym nie istnieją obecnie w województwie podlaskim dane dotyczące liczby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w rozumieniu szerokim.</p> <p>Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych powinny również uwzględniać potrzeby uczniów/podopiecznych niepełnosprawnych, jeżeli osoby niepełnosprawne należą do uczniów/podopiecznych szkoły/szkół, placówki/placówek dotyczących projektu</p> <p>Dane dostępne obecnie dla regionu dotyczące uczniów dla których ustalono potrzebę kształcenia specjalnego na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej przedstawiają się następująco:</p> <p>Na podstawie SIO wrzesień 2010 liczba uczniów niepełnosprawnych (posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) w szkołach podstawowych, gimnazjach oraz liceach ogólnokształcących w województwie podlaskim wynosi 3 564, co stanowi 2,71% w stosunku do liczby uczniów ogółem w wymienionych typach szkół, która wynosi 131 453.</p> <p>Wnioskodawca zobowiązany jest w treści wniosku przedstawić informacje dotyczące rodzajów specjalnego wsparcia na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/ lub niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</p>		
	2.	Projekt jest realizowany w szkole na obszarze wiejskim czyli poza granicami administracyjnymi miast.	WAGA	20
	Uzasadnienie:	<p>Wskaźnik produktu i rezultatu dla Działania dotyczy szkół na obszarach wiejskich. Ponadto szkoły wiejskie w regionie odznaczają się utrudnionym dostępem do wysokiej jakości oferty edukacyjnej w stosunku do szkół na obszarach wiejskich.</p> <p>Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych w województwie podlaskim.	
Beneficjent systemowy	118 organów prowadzących szkoły podstawowe	
Okres realizacji projektu	2010-2013	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
4 866 204,09 PLN (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 729 930,61 PLN)	15 919 241,96 PLN (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 2 387 886,29 PLN)	20 785 446,05 PLN (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 3 117 816,91 PLN)

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2012 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Planowany tytuł projektu	Wsparcie stypendialne dla uzdolnionych uczniów 2012			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	– Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych oraz ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	02.2012 – 12.2012			
Kwota planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
1 000 000,00 (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 150 000 PLN)		1 000 000,00 (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 150 000 PLN)		
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu				
Rezultaty twarde				
w roku 2012		ogółem w projekcie		
Liczba osób, które otrzymały stypendium - 200		Liczba osób, które otrzymały stypendium – 200		
Rezultaty miękkie				
w roku 2012		ogółem w projekcie		
– Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi. – Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, – wzrost motywacji uczniów województwa podlaskiego do osiągania wyższych wyników w nauce, – wzrost samooceny i wiary we własne siły u uczniów objętych wsparciem,		– Podniesienie poziomu zainteresowania uczniów naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi. – Zwiększenie motywacji do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacyjnych, – wzrost motywacji uczniów województwa podlaskiego do osiągania wyższych wyników w nauce,		

<ul style="list-style-type: none"> - wzrost aspiracji osobistych i zawodowych u uczniów objętych wsparciem, - zmniejszenie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych w województwie podlaskim, - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych, 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost samooceny i wiary we własne siły u uczniów objętych wsparciem, - wzrost aspiracji osobistych i zawodowych u uczniów objętych wsparciem, - zmniejszenie bariery ekonomicznej w rozwoju edukacyjnym uczniów szczególnie uzdolnionych w województwie podlaskim, - Zwiększenie u uczniów umiejętności realizacji postawionych sobie celów edukacyjnych,
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	Nie określono

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	x						
	Zamknięty							
Planowana alokacja		20 000 000 zł						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu</p> <p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; - doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym); - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych; - efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego; - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia; - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 						
		Kryteria dostępu						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Działania 9.2) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).</p>						
		Uzasadnienie:	<p>Kierowanie wsparcia do grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
		<p>2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>						
		Uzasadnienie:	<p>IP adresuje wsparcie w szczególności do szkół i organów prowadzących na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

		oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.		
	3. W danym konkursie ten sam podmiot (szkoła, placówka oświatowa) może być objęty tylko jednym projektem.			
	Uzasadnienie:	Beneficjent może złożyć kilka projektów dotyczących różnych podmiotów (Szkół, placówek oświatowych). Kryterium zapobiega praktyce składania po kilka projektów dotyczących tej samej szkoły/placówki. Z definicji programu rozwojowego wynika że projekt powinien być kompleksowy, zatem problemy danej szkoły/placówki powinny więc być skupione w jednym projekcie. Kryterium jest ponadto konieczne dla zapewnienia skuteczności kryterium 4. Jednocześnie kryterium ma za zadanie zapobieganie praktykom że wnioskodawcy składają wnioski dotyczące konkretnej szkoły/placówki bez porozumienia z nią. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku. Z treści wniosku powinno jednoznacznie wynikać jaka szkoła/szkoły bierze/biorą udział w projekcie. Warunkiem koniecznym jest więc podawanie we wniosku o dofinansowanie dokładnych nazw szkół, których projekt dotyczy. W przypadku kiedy dana szkoła wystąpi w więcej niż jednym projekcie IP zwróci się do organu prowadzącego o wskazanie na który projekt wyraża zgodę (<u>w formie oświadczenia organu prowadzącego</u>). W zależności od wskazania organu prowadzącego wnioski będą podlegały ocenie formalnej lub odrzucane.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	4. Realizacja programu rozwojowego szkoły/szkół/placówek obligatoryjnie zakłada współpracę z pracodawcą/pracodawcami, przy czym współpraca ta obejmuje realizację praktyk i/lub staży dla co najmniej 50% grupy docelowej uczniów.			
	Uzasadnienie:	Praktyczna nauka zawodu jest ważnym elementem podnoszenia efektywności nauczania w szkołach zawodowych pod kątem wymagań rynku pracy. Działania ponadto mają przyczynić się do realizacji wskaźnika <i>Liczba uczniów (...) którzy zakończyli udział w stażach i praktykach</i> oraz wskaźnika <i>Liczba szkół (...), które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych</i> . Realizowane w ramach projektów dz. 9.2 PO KL praktyki powinny stanowić rozszerzenie w stosunku do obowiązkowych praktyk realizowanych przez szkołę na podstawie programu nauczania w danym zawodzie. Rozszerzenie może polegać na zwiększonym wymiarze, wzbogaceniu zajęć, zmianie miejsca w stosunku do praktyk realizowanych przez szkołę obowiązkowo. Treść wniosku o dofinansowanie powinna zawierać: - informację na jakim kierunku i dla ilu osób realizowane będą praktyki, - uzasadnienie realizacji zaplanowanych w projekcie praktyk i liczby/procentu osób biorących w niej udział, - opis praktyk: gdzie, kiedy, w jakim wymiarze ogółem i na jednego uczestnika, oraz na czym	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

		<p>polega wzbogacenie praktyk projektowych w stosunku do praktyk wynikających z programu nauczania.</p> <p>W przypadku staży należy opisać podobnie dobierając właściwe ww. wskazówki.</p> <p>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>		
	5. Poziom cross-financingu w projekcie jest nie wyższy niż 60% wartości projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie kompleksowości programów rozwojowych. Wydatki w ramach cross-financingu mogą dotyczyć wyłącznie takich kategorii wydatków, których poniesienie wynika z potrzeby realizacji danego projektu i stanowi logiczne uzupełnienie działań współfinansowanych z EFS. Ponadto, musi on być powiązany wprost z głównymi zadaniami realizowanymi w ramach danego projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	6. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt w ramach programu rozwojowego szkoły zakłada wdrażanie modułowego systemu kształcenia.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium jest komplementarne z projektem systemowym w ramach dz. 9.2 <i>Kształcenie zawodowe w województwie podlaskim zgodnie z potrzebami pracodawców</i> oraz z projektem systemowym w ramach dz. 3.3.3 System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego. Kształcenie modułowe to nowoczesne, dostosowane do rynku pracy narzędzie umożliwiające praktyczną naukę zawodu, które stanowi uatrakcyjnienie systemu kształcenia zawodowego. Jest to skuteczne rozwiązanie umożliwiające – bez zmiany programu nauczania – elastyczne dostosowanie i modyfikowanie realizowanych w szkołach zajęć do potrzeb regionalnego rynku pracy. Kształcenie modułowe odbywa się w trybie zadań modułowych i umożliwia podjęcie współpracy z lokalnymi pracodawcami, gdzie uczniowie poznają zawód poprzez nabywane w toku nauki praktyczne doświadczenie. Kształcenie modułowe stanowi skuteczną alternatywę do kształcenia przedmiotowego. Jego zaletą jest możliwość zastosowania systemu w jednej klasie bądź w celu nauki jednego konkretnego zawodu.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	2. Projekt zakłada jako jedno z działań realizację poradnictwa w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium służy wsparciu uczniów w programowaniu i realizacji własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej (także dostosowaniu przyszłych absolwentów do potrzeb rynku pracy). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

	3. Projekt obejmuje wyłącznie uczniów kształcących się na kierunkach zawodowych powiązanych z branżami: spożywczą, drzewną i meblarską, maszynową (w tym elektromaszynową, elektroniczną, mechatroniczną), skutniczą, turystyczną, bieliźniarską, medyczną, rehabilitacyjną oraz budownictwem.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr hab. B.Pławgo). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-2

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM		
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Edukacja zawodowa w województwie podlaskim - analiza potrzeb w kontekście zmian na rynku pracy UDA-POKL.09.02.00-20-088/11	
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Urząd Pracy w Białymstoku	
Okres realizacji projektu	01.03.2011-31.05.2012	
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		
w latach 2007-2011 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2012 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
894 050,00 (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 134 107.50 PLN)	160 800,00 (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 24 120 PLN)	1 054 850,00 (w tym krajowy wkład publiczny stanowi 158 227.50 PLN)

KARTA DZIAŁANIA 9.4

Działanie 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.		II kw.		III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty	x							
		Zamknięty								
Planowana alokacja		4 000 000 zł								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1.Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).								
		2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.								
		3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.								
		4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.								
		5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych).								
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu								
		1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Działania 9.4) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).								
		Uzasadnienie:	Realizacja projektu na rzecz grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia					Stosuje się do typu/typów		1-5

		oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego.	operacji (nr)	
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do placówek edukacyjnych i innych podmiotów na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	3. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. (pkt. 1.8).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	Kryteria strategiczne			
	1. Projekt zakłada kształcenie i doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego/instruktorów praktycznej nauki zawodu uczących/pracujących w branżach istotnych dla rozwoju województwa podlaskiego: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), szutniczej, turystycznej, bielizniarskiej, medycznej, rehabilitacyjnej oraz budownictwie i/lub nabycie przez uczestników projektu kwalifikacji do nauczania w tych branżach.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Instruktorom praktycznej nauki zawodu zgodnie z zapisami §10 Rozporządzenia MEN w sprawie praktycznej nauki zawodu może być zarówno nauczyciel, jak i pracodawca bądź jego pracownicy. Jednocześnie w kontekście dostosowania edukacji do potrzeb rynku pracy zasadnym jest umożliwienie w ramach projektów pełnienia funkcji przedmiotowego instruktora osobom nie zatrudnionym w szkole. Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr.hab. B.Plawgo. Kryterium ma charakter komplementarny w stosunku do analogicznego kryterium zastosowanego w ramach działania 9.2. Kryterium dotyczy nauczycieli oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. Przedmiotowe kryterium oznacza wykluczenie ze wsparcia pracowników administracji oświatowej.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5
	2. Projekt zakłada doskonalenie nauczycieli/instruktorów praktycznej nauki zawodu wyłącznie w krótkich formach (tj. kursy i szkolenia dla nauczycieli trwające co najmniej 40 godzin szkoleniowych z wyłączeniem studiów		WAGA	20

	podyplomowych oraz studiów wyższych).			
	Uzasadnienie:	Celem zastosowania kryterium jest zwiększenie liczby szkoleń i kursów realizowanych w krótkich formach. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-5

KARTA DZIAŁANIA 9.5

Działanie 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	X						
Planowana alokacja	3 500 000,00 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Oddolne inicjatywy lokalne obejmujące: - działania o charakterze szkoleniowym, doradczym oraz animacyjnym, służące zwiększeniu aktywności mieszkańców obszarów wiejskich w zakresie kształcenia przez całe życie na obszarach wiejskich; - rozwój dialogu, partnerstwa publiczno-społecznego i współpracy na rzecz rozwoju kształcenia przez całe życie na obszarach wiejskich							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	1. Projektodawca składa nie więcej niż 2 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu. Wartość projektu nie może przekroczyć kwoty 50.000 zł.							
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby wniosków o dofinansowanie składanych przez tego samego Wnioskodawcę ma zapobiegać praktyce nieuzasadnionego mnożenia projektów przez tego samego Wnioskodawcę, a tym samym zwiększa skuteczność oraz efektywność udzielanego wsparcia, gdyż eliminuje zagrożenie udzielenia dofinansowania praktycznie identycznym projektom. Ograniczenie wartości projektu wynika z zapisów SZOP dla Działania 9.5 „Oddolnych inicjatyw społecznych” Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru wniosków. W przypadku złożenia większej liczby wniosków przez tego samego Wnioskodawcę, za wnioski spełniające przedmiotowe kryterium uzna się wnioski złożone (zarejestrowane) w pierwszej kolejności. Pozostałe aplikacje tego samego Wnioskodawcy zostaną uznane za niepoprawne pod względem formalnym i zostaną odrzucone.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.							
	Uzasadnienie:	Charakter inicjatywy lokalnej wymaga od projektów realizowanych w ramach Działania, iż udzielane wsparcie musi wynikać z potrzeby społeczności lokalnej np. służyć rozwiązaniu problemu zdiagnozowanego przez tę społeczność lub służyć pobudzeniu aktywności tj. zwiększeniu własnych zdolności społeczności lokalnej do diagnozowania i rozwiązywania problemów w zakresie objętym Działaniem. Rekomendowane kryterium urzeczywistnia charakter inicjatywy lokalnej i daje gwarancję zaangażowania podmiotów działających na poziomie lokalnym w realizację projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny merytorycznej na podstawie analizy treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	Kryteria strategiczne							
1. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź realizowanymi, finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.						WAGA	10	

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium zostało określone w celu zapewnienia komplementarności działań realizowanych w ramach inicjatyw lokalnych .</p> <p>Komplementarność może dotyczyć projektów zrealizowanych, realizowanych lub co najmniej złożonych w ramach wskazanego konkursu we wskazanej Instytucji.</p> <p>Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu, który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2.Grupę docelową projektu stanowią osoby powyżej 50 roku życia lub osoby posiadające co najwyżej wykształcenie średnie lub osoby w wieku 18-24 lata.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Wymieniona grupa osób 50+ i w wieku 18-24 lata, posiadająca wykształcenie co najwyżej średnie znajduje się w trudniejszym położeniu na rynku edukacyjnym i rynku pracy. Wprowadzenie powyższego kryterium ma na celu podniesienie kwalifikacji zawodowych wśród tych osób przyczyniając się do zwiększenia ich aktywności zawodowej.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3.Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2007-2011		WAGA	5
	Uzasadnienie:	<p>Zastosowanie kryterium ma na celu wykorzystanie przez Projektodawcę sprzętu ICT zakupionego w ramach realizowanych projektów w latach 2007-2011 ze środków EFS. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

KARTA DZIAŁANIA 9.6

Poddziałanie 9.6.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	x	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty	X						
	Zamknięty							
Planowana alokacja	2 351 292,10 zł							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych zdobyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem wykształcenia ogólnego lub kwalifikacji zawodowych programy formalnej oceny i potwierdzania odpowiednich efektów uczenia się uzyskanych w sposób pozaformalny i nieformalny, prowadzące do podniesienia poziomu wykształcenia ogólnego lub nabycia kwalifikacji zawodowych wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, placówek kształcenia praktycznego, ośrodków dokształcania i doskonalenia zawodowego ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> rozszerzenie lub dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy; podwyższenie jakości oferty edukacyjnej, w tym również uzyskanie akredytacji kuratora oświaty; rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu							
	<ol style="list-style-type: none"> Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.6.1) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego). 							
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na rzecz grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3	
	<ol style="list-style-type: none"> Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu. 							
	Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do placówek edukacyjnych i innych podmiotów na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1-3	
<ol style="list-style-type: none"> Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku. 								

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	X	III kw.		IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty	x							
		Zamknięty								
Planowana alokacja	10 972 698,10zł									
Typ/typy projektów (operacji)	1. Szkolenia i kursy skierowane do osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane nabyciem, uzupełnieniem lub podwyższeniem umiejętności i kompetencji w obszarach umiejętności									

przewidziane do realizacji w ramach konkursu	ICT i znajomości języków obcych.			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.6.2) z obszaru województwa podlaskiego (osób fizycznych, które uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na rzecz grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do placówek edukacyjnych i innych podmiotów na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. W przypadku realizacji projektu w obszarze umiejętności językowych, zakres wsparcia obejmuje organizację szkoleń i kursów językowych kończących się uzyskaniem przez uczestników projektu, w okresie jego realizacji certyfikatu potwierdzającego zdobycie określonego poziomu biegłości językowej (zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego). Weryfikacja poziomu osiągnięć językowych, uzyskanych w wyniku realizacji projektu powinna być przeprowadzona w sposób gwarantujący bezstronność wobec Projektodawcy. Jednocześnie, w wyniku realizacji projektu co najmniej 70% osób objętych wsparciem osiągnie pełen poziom kompetencji językowych, zgodny z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (tj. A, B, C).			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu umożliwienie osobom uczestniczącym w projektach pozyskanie dokumentów potwierdzających uzyskanie konkretnych kwalifikacji, które będą mogły wykorzystać na rynku pracy. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. W przypadku realizacji projektu w obszarach umiejętności ICT, zakres wsparcia obejmuje kursy i/lub szkolenia kończące się certyfikatem potwierdzającym zdobycie przez uczestników projektu kompetencji określonych dla różnych poziomów European Computer Driving Licence (ECDL).			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu umożliwienie osobom uczestniczącym w projektach pozyskanie dokumentów potwierdzających uzyskanie konkretnych kwalifikacji, które będą mogły wykorzystać na rynku pracy. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Wsparciem w ramach jednego projektu zostanie objętych co najmniej 80 osób.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie osób. Ponadto kryterium	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		przyczyni się do ograniczenia kosztów zarządzania projektami, które w przypadku objęcia wsparciem większej liczby osób przez jednego Wnioskodawcę będą znacznie niższe niż przy realizacji kilku projektów obejmujących w sumie tę samą liczbę osób. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.		
6. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.				
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią wyłącznie osoby należące do jednej i/lub więcej z poniższych grup: <ul style="list-style-type: none"> osoby, które ukończyły 50 rok życia, osoby powracające oraz wchodzące po raz pierwszy na rynek pracy po przerwie związanej z urodzeniem i wychowywaniem dzieci, osoby z wykształceniem co najwyżej średnim, osoby niepełnosprawne, osoby pozostające bez zatrudnienia przez okres ostatnich 6 miesięcy przed przystąpieniem do projektu, a wsparcie udzielane w ramach projektu dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy. 		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu skierowanie wsparcia do osób należących do grup defaworyzowanych na rynku pracy i posiadających niskie wykształcenie bądź zdezaktualizowane kwalifikacje zawodowe. Kryterium przyczyni się do zwiększenia konkurencyjności i atrakcyjności wskazanej grupy docelowej dla potencjalnego pracodawcy. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Grupę docelową projektu w 50% stanowią osoby zamieszkałe (w rozumieniu kodeksu cywilnego) na terenach wiejskich tzn. poza granicami administracyjnymi miast.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Osoby z terenów wiejskich mają utrudniony dostęp do usług edukacyjnych, które w większości skoncentrowane są w miastach. Ponadto mieszkańcy terenów wiejskich są z reguły mniej aktywni i mobilni w stosunku do mieszkańców miast, co powoduje, iż bez dodatkowego wsparcia w postaci skierowanych do nich szkoleń i kursów, mają większe trudności ze znalezieniem zatrudnienia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty							
		Zamknięty	x						
Planowana alokacja		2 351 292,45 zł (w tym alokacja dla projektów skierowanych do grupy docelowej z obszaru powiatu M. Łomża – 1 351 292,45 zł oraz projektów skierowanych do grupy docelowej z powiatu suwalskiego 1 000 000,00 zł) Do dofinansowania wybrane zostaną tylko 2 projekty (po jednym dla każdego z powiatów)							
Typ/typesy projektów		1. Usługi doradcze dla osób dorosłych, które z własnej inicjatywy są zainteresowane uzyskaniem							

(operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	pomocy w zakresie diagnozy potrzeb oraz wyboru i znalezienia odpowiedniej oferty edukacyjno – szkoleniowej		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu		
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie powiatu objętego wsparciem (powiat M. Łomża lub powiat suwalski) z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.		
	Uzasadnienie:	Kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę powiatu w obszarze objętym projektem.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru powiatu m. Łomża lub powiatu suwalskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze powiatu m. Łomża lub powiatu suwalskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego).		
	Uzasadnienie:	Wybór grupy docelowej ze wskazanych powiatów do udziału w pilotażu został dokonany na podstawie czynników określających: poziom bezrobocia, wskaźnik urbanizacji, obciążenie demograficzne oraz liczbę przedsiębiorstw prowadzących działalność na terenie powiatu. Powiat M. Łomża został wytypowany przez IP z uwagi na najwyższy w woj. podlaskim wskaźnik urbanizacji wysoką stopę bezrobocia oraz dużą liczbę przedsiębiorstw. Natomiast powiat suwalski charakteryzuje się najniższym wskaźnikiem urbanizacji w skali województwa, poziomem bezrobocia poniżej średniej wojewódzkiej, jednym z najwyższych wskaźników obciążenia demograficznego oraz stosunkowo małą liczbą przedsiębiorstw. Wybrane powiaty charakteryzują się różnym stopniem nasilenia poszczególnych czynników. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1
	3. Wsparciem w ramach projektu zostanie objętych co najmniej 500 osób		
	Uzasadnienie:	Kryterium podyktowane jest pilotażowym charakterem wsparcia i ma na celu standaryzację projektów w ramach działania w całym kraju. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1
	4. Okres realizacji projektu nie może być krótszy niż 24 miesiące.		
	Uzasadnienie:	Ustalenie sztywnego terminu jest niezbędne z punktu widzenia jednakowego rozpoczęcia wdrażania koncepcji oraz całościowego badania ewaluacyjnego w skali kraju. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1
	5. Projektodawca na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt (świadczenie usług doradczych)		
	Uzasadnienie:	Kryterium podyktowane jest pilotażowym charakterem wsparcia. Posiadane doświadczenie zminimalizuje ryzyko niepowodzenia projektu oraz zwiększa szanse na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1
	6. Wartość projektów: - w przypadku projektu skierowanego do grupy docelowej z obszaru powiatu suwalskiego nie przekracza 1 000 000,00 zł, - w przypadku projektu skierowanego do grupy docelowej z obszaru powiatu M. Łomża nie		

	przekracza 1 351 292,45 zł			
	Uzasadnienie:	Kryterium jest podyktowane wartością dostępnej alokacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
	1. W przypadku realizacji projektu na obszarze powiatu M. Łomża Projektodawcą są Instytucje rynku pracy , w rozumieniu Ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, z wyłączeniem instytucji szkoleniowych, prowadzących działalność gospodarczą oraz NGO . Wyłączenie nie dotyczy instytucji partnerstwa lokalnego.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium podyktowane jest pilotażowym charakterem wsparcia i ma na celu umożliwienie przeprowadzenia w skali kraju pilotażu działań doradczych realizowanych przez różne instytucje. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. W przypadku realizacji projektu na obszarze powiatu suwalskiego Projektodawcą są niepubliczne i publiczne podmioty prowadzące działalność gospodarczą w obszarze szkoleń i doradztwa.		WAGA	20
	Uzasadnienie:	Kryterium podyktowane jest pilotażowym charakterem wsparcia i ma na celu umożliwienie przeprowadzenia w skali kraju pilotażu działań doradczych realizowanych przez różne instytucje. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ										
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym										
Nr Działania / Poddziałania		Działanie 9.2								
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu		I kw.		II kw.		III kw.	x	IV kw.
Typ konkursu		Otwarty	x							
		Zamknięty								
Planowana alokacja		10 000 000 zł								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami w zakresie organizacji staży i praktyk dla uczniów szkół zawodowych obejmujących praktyczną naukę zawodu oraz pokrycie kosztów opiekuna stażu</p> <p>2. Programy rozwojowe szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; - doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym); - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych; - efektywne programy doradztwa edukacyjno-zawodowego; - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących); - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki zawodowe) - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia; - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania 								
Forma/y działań kwalifikowanych w ramach współpracy		1.Organizowanie konferencji, seminariów, warsztatów i spotkań.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1, 2		
		2.Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju.				Stosuje się do typu/ów projektów (nr)		1, 2		
		3.Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne.								
		4.Wypracowanie nowych rozwiązań.				Projekt z komponentem ponadnarodowym		x		
Wyodrębnione projekty współpracy ponadnarodowej										
Kryteria dostępu										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych (zgodnie z katalogiem grup docelowych dla Poddziałania 9.2) z obszaru województwa podlaskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa podlaskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa podlaskiego).</p>								

		Realizacja projektu na rzecz grup docelowych z obszaru województwa podlaskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa podlaskiego. Weryfikacja spełnienia kryterium dokonana będzie na podstawie treści wniosku.		1, 2
	2. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa podlaskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	IP adresuje wsparcie w szczególności do placówek edukacyjnych i innych podmiotów na obszarze województwa podlaskiego, zachęcając do samodzielnego aplikowania. W przypadku natomiast podmiotów zewnętrznych kryterium zapewnia dostępność wnioskodawcy w regionie dla uczestników projektu oraz dla IP. Kryterium weryfikuje ponadto, że wnioskodawca poprzez biuro, oddział, filię, delegaturę czy inną formę organizacyjną funkcjonuje w regionie, tj. zna problemy i specyfikę województwa w obszarze objętym projektem. Spełnienie danego kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	3. Projekt obligatoryjnie obejmuje modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących) lub współpracę z przedsiębiorstwami w tym obligatoryjnie w zakresie realizacji praktyk i/lub staży dla uczniów			
	Uzasadnienie:	Kryterium zapewnia efektywność realizacji programów rozwojowych przez/na rzecz szkół/placówek prowadzących kształcenie zawodowe. Modernizacja oferty kształcenia zawodowego oraz praktyczna nauka zawodu jest ważnym elementem podnoszenia efektywności nauczania w szkołach zawodowych pod kątem wymagań rynku pracy. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	2
	4. Projekt zakłada zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy ponadnarodowej w tym obligatoryjnie adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub wypracowanie nowych rozwiązań.			
	Uzasadnienie:	Kryterium zapewnia efektywność realizacji programów rozwojowych przez/na rzecz szkół/placówek prowadzących kształcenie zawodowe.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	5. Wartość komponentu ponadnarodowego stanowi nie więcej niż 40% wartości projektu.			

	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości komponentu ponadnarodowego jest zgodne z zaleceniami KIW i zapewnia IP możliwość weryfikacji prawidłowości wyboru przez beneficjenta wariantu projektu z komponentem ponadnarodowym (a nie np. wyodrębnionego projektu współpracy ponadnarodowej). Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	6. Realizacja projektu powinna zakończyć się najpóźniej do 30 czerwca 2015 roku.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów w okresie kwalifikowalności wydatków PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. (pkt. 1.8).	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
	Kryteria strategiczne			
		1. Projekt dotyczy szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe w branżach: spożywczej, drzewnej i meblarskiej, maszynowej (w tym elektromaszynowej, elektronicznej, mechatronicznej), szkutniczej, turystycznej, bieliżniarskiej medycznej, rehabilitacyjnej oraz budownictwie.	WAGA	30
	Uzasadnienie:	Wymienione branże należą do priorytetowych z punktu widzenia rozwoju regionu na podstawie Strategii Rozwoju Województwa Podlaskiego do 2020 roku oraz Raportu Rozwój Struktur Klastrowych w Polsce Wschodniej (red.nauk.prof.nadzw.dr.hab. B.Plawgo). Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2
		2. Wnioskodawca lub Partner posiada co najmniej roczne doświadczenie w realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium daje możliwość wykorzystania doświadczenia partnerów z innych krajów w celu poszukiwania nowych, efektywniejszych sposobów rozwiązywania problemów dotyczących edukacji zawodowej. Zapewnienie udziału partnera z doświadczeniem warunkuje faktyczne partnerstwo oraz zwiększy efektywność podejmowanych działań. Minimalizuje także ryzyko niepowodzenia projektu oraz zwiększa szanse na sukces. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1, 2

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Rolę koordynatora wdrażanych w województwie podlaskim projektów pełni Departament Polityki Regionalnej UMWP, który współpracuje ze wszystkimi komórkami wdrażającymi fundusze strukturalne w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Podlaskiego. Dzięki temu wszystkie dostępne środki wspólnotowe uzupełniają się wzajemnie, a wsparcie udzielone za ich pomocą pozwala na prowadzenie spójnej polityki, w tym rozwoju kapitału ludzkiego i społecznego. Przedstawiciele Departament Polityki Regionalnej UMWP są zapraszani do uczestnictwa w pracach grup roboczych związanych z realizacją POKL (np. grupa robocza ds. opracowywania planów działania, grupa ewaluacyjna, Komisja Oceny Ofert ROEFS itp.). Departament Polityki Regionalnej pełni również rolę jednostki nadzorującej WUP, który pełni rolę IP2 dla Działania 6.1 i 8.1 POKL. Departament Europejskiego Funduszu Społecznego informuje Departament Polityki Regionalnej o planowanych procedurach konkursowych w ramach wdrażanych Priorytetów POKL.

Dodatkowo w Podkomitecie Monitorującym PO KL uczestniczą przedstawiciele komórki wdrażającej Regionalny Program Operacyjny Woj. Podlaskiego. Przedstawiciele Departamentów UMWP uczestniczą w posiedzeniach komitetów i grup roboczych dot. realizacji programów operacyjnych w okresie 2007-2013, tj.: Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego, Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej na lata 2007-2013, Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich na lata 2007 – 2013, Programu Operacyjnego Infrastruktura i Środowisko na lata 2007 – 2013, Programu Operacyjnego Innowacyjna Gospodarka na lata 2007 – 2013, Programy Europejskiej Współpracy Terytorialnej, w tym Współpracy Transgranicznej, Transnarodowej i Międzyregionalnej INTERREG IV C.

Ponadto działania przewidziane do realizacji w ramach Priorytetu IX są komplementarne w stosunku do:

- a) Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego - Oś priorytetowa VI: Rozwój infrastruktury społecznej, której celem jest podniesienie atrakcyjności inwestycyjnej regionu poprzez poprawę jakości infrastruktury społecznej.
- b) działań finansowanych z EFRR w zakresie stosowania zasady cross- finansingu, w ramach którego wydatki są monitorowane przez Instytucję Pośredniczącą. IP zapewnia nieprzekraczanie limitu wydatków ustalonego przez IZ na realizację wydatków w ramach cross- finansingu oraz przyjęcie do finansowania w jego ramach jedynie wydatków niezbędnych do realizacji celów projektu. Ww. założenia są weryfikowane na etapie oceny formalnej i merytorycznej wniosków o dofinansowanie realizacji projektów, a także podczas kontroli dokumentów i kontroli na miejscu realizacji projektu.

Spójne działania mające na celu sprawne wykorzystanie możliwości wsparcia płynącego z różnych środków i funduszy wspólnotowych zostanie zapewnione m.in. poprzez funkcjonowanie takich narzędzi koordynacji jak Komitet Monitorujący RPO WP i Podkomitet Monitorujący PO KL.

Ponadto sprawna realizacja poszczególnych przedsięwzięć zostanie zapewniona poprzez skoncentrowanie wszystkich instytucji zaangażowanych we wdrażanie RPO WP oraz komponentu regionalnego PO KL w ramach struktur i kompetencji Samorządu Województwa.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	155	155	100,00%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	4000	4650	86,02%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	260	360	72,22%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	22,24%	20,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,61%	1,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	300	499	60,12%
a) obszary miejskie	98	151	64,90%
b) obszary wiejskie	202	348	58,05%
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	329	329	100,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	37,71%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	27,52%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	48,21%	80,00%	n/d
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	70,00%	70,00%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	123	105	117,14%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	112	79	141,77%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	48,80%	50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	44,4%	38%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	3 000	11 337	26,46%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2012 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	2 500	2 781	89,90%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1 695	2 118	80,03%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	220	278	79,14%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	11,64%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	31,56%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	9,67%	8,00%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2011 r.	Kontraktacja 2012 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2012 r.)	Wydatki 2012r.					Wydatki 2013-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2012 r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	36 919 241,96	113 658 257,55	31 480 687,69	29 973 293,57	1 507 394,12	0,00	0,00	31 394 088,00	19 323 696,78
Poddziałanie 9.1.1	10 000 000,00	47 491 273,61	9 889 294,12	8 405 900,00	1 483 394,12	0,00	0,00	17 930 082,36	6 556 000,00
Poddziałanie 9.1.2	25 919 241,96	62 395 568,68	20 591 393,57	20 591 393,57	0,00	0,00	0,00	12 456 022,89	11 867 696,78
Poddziałanie 9.1.3	1 000 000,00	3 771 415,26	1 000 000,00	976 000,00	24 000,00	0,00	0,00	1 007 982,75	900 000,00
Działanie 9.2	30 000 000,00	52 855 047,44	15 820 000,00	14 899 300,00	920 700,00	0,00	0,00	21 083 485,97	6 114 868,47
Działanie 9.3	0,00	10 059 714,68	4 500 000,00	4 500 000,00	0,00	0,00	0,00	168 801,43	1 563 476,55
Działanie 9.4	4 000 000,00	9 518 311,84	4 000 000,00	3 400 000,00	600 000,00	0,00	0,00	1 457 150,87	1 572 150,46
Działanie 9.5	3 500 000,00	14 000 000,00	4 000 000,00	4 000 000,00	0,00	0,00	0,00	1 100 000,00	3 400 000,00
Działanie 9.6	15 675 283,00	15 675 283,00	4 667 118,16	4 667 118,16	0,00	0,00	0,00	11 008 164,84	1 050 000,00
Poddziałanie 9.6.1	2 351 292,45	2 351 292,45	699 662,50	699 662,50	0,00	0,00	0,00	1 651 629,95	0,00
Poddziałanie 9.6.2	10 972 698,10	10 972 698,10	3 291 809,43	3 291 809,43	0,00	0,00	0,00	7 680 888,67	750 000,00
Poddziałanie 9.6.3	2 351 292,45	2 351 292,45	675 646,23	675 646,23	0,00	0,00	0,00	1 675 646,22	300 000,00
RAZEM PRIORYTET IX	90 094 524,96	215 766 614,51	64 467 805,85	61 439 711,73	3 028 094,12	0,00	0,00	66 211 691,11	33 024 192,26
w tym projekty innowacyjne	6 000 000,00	7 992 207,00	4 000 000,00					3 021 618,83	2 120 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	10 000 000,00	10 000 000,00	6 000 000,00					4 000 000,00	3 000 000,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA			
Miejscowość, data		Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	